

浙江省教育科学规划领导小组办公室文件

浙教科规办〔2022〕2号

浙江省教育科学规划领导小组办公室关于 公布浙江省教育科学规划2022年度 各类课题的通知

各设区市教科规划办、有关高校及省直单位：

根据《浙江省教育科学规划领导小组办公室关于开展2022年浙江省教育科学规划课题申报工作的通知》（浙教科规办〔2021〕10号）文件要求，经活页评审、评委会评议、公示等程序，共有891项课题被列为浙江省教育科学规划2022年度各类研究课题。其中，高校年度规划课题437项，地市年度规划课题355项，体卫艺专项课题56项，党建专项课题16项，共同富裕专项课题27项。课题研究周期自本文件公布之日起计算，课题研究周期最长为三年，逾期未能结题的课题遵照《浙江省教育科学规划课题管理办法》作自动撤项处理。

- 附件: 1.浙江省教育科学规划 2022 年度规划课题(高校)
立项名单
- 2.浙江省教育科学规划 2022 年度规划课题(地市)
立项名单
- 3.浙江省教育科学规划 2022 年度体卫艺课题立项
名单
- 4.浙江省教育科学规划 2022 年度党建专项课题立
项名单
- 5.浙江省教育科学规划 2022 年度共同富裕专项课
题立项名单

浙江省教育科学规划领导小组办公室

2022年2月15日

办公室

附件 1

浙江省教育科学规划 2022 年度一般规划课题（高校）立项名单

立项编号	课 题 名 称	课题负责人	工作单位
2022SCG001	项目驱动教学法在高校思政课专题教学中的探索与实践	黎远波	杭州电子科技大学
2022SCG002	数字经济背景下省属高校人工智能创新型人才培养机制的研究	刘 真	杭州电子科技大学
2022SCG003	健康中国战略下大学生全民健身意识特征及提升策略研究——以浙江省为例	张佳佳	杭州电子科技大学
2022SCG004	基于学习反馈的“OBE-透明学习”模式研究与实践	卢科青	杭州电子科技大学
2022SCG005	大学生防电子产品成瘾的素养教育效果研究	吴佳琪	杭州电子科技大学信息工程学院
2022SCG006	交互设计专业能力培养框架及度量体系构建研究	朱自瑛	杭州电子科技大学
2022SCG007	立德树人背景下应用型大学构建“一体两翼三驱四维”财务管理课程教学模式的探索与实践	蒋 巍	杭州电子科技大学信息工程学院
2022SCG008	高等职业学校教师教学创新团队的组织与行为模式研究	李国成	杭州科技职业技术学院
2022SCG009	高职院校来华留学生课程思政建设研究	高 英	杭州科技职业技术学院
2022SCG010	“加强县域高中建设”背景下高三学生的学业投入研究——基于浙江省“山区 26 县”的实证考察	汪卫平	杭州师范大学
2022SCG011	公共健康视角下高校大学生合理用药健康教育体系的构建	刘淑聪	杭州师范大学

2022SCG012	学科制度视角下高校学科退出机制建构研究	褚照锋	杭州师范大学
2022SCG013	推进师资均衡发展：“互联网+”时代线上教学指导的政策支持研究	李阳杰	杭州师范大学
2022SCG014	硕士学位论文盲审制度的有效性研究—基于H大学硕士学位论文20年盲审制度实施情况的分析	马晶	杭州师范大学
2022SCG015	交互式教学视频的形态特征及有效证据研究	邓睿奇	杭州师范大学
2022SCG016	基于PIRLS的小学课外阅读选文及指导策略研究	梁晓凤	杭州师范大学
2022SCG017	“新文科”背景下文史融合型专业课程群组建设研究	林航	杭州师范大学
2022SCG018	建设性后现代视域下学生课程生活经历研究	高淮微	杭州师范大学
2022SCG019	“双减”政策实施现状调查及对策研究	姚丽娟	杭州师范大学
2022SCG020	治理视阈下德国大学理事會制度研究	肖军	杭州师范大学
2022SCG021	中小学教师融合教育信念对教学行为的影响机制及优化路径研究	辛伟豪	杭州师范大学
2022SCG022	深度学习视域下基于“四段”全周期育人理念的混合教学模式研究与实践	王李冬	杭州师范大学钱江学院
2022SCG023	基于专业相关应用案例的Python人工智能编程能力培养研究	胡则辉	杭州师范大学钱江学院
2022SCG024	泛娱乐化背景下我省大学生闲暇生活状况调查及对校园文化建设的启示	华钢	杭州师范大学钱江学院
2022SCG025	交互导向型创业团队激情、创业学习与新创企业绩效研究	沈玉燕	杭州师范大学钱江学院
2022SCG026	黄炎培劳动教育思想在高职《茶艺》课程中的应用研究	杨艳	杭州万向职业技术学院
2022SCG027	共同富裕视域下企业家精神融入高职课程思政的实践研究	应瑶	杭州万向职业技术学院
2022SCG028	一流课程与校本课程渗透融入机制及实现路径研究	方雅青	杭州医学院

2022SCG029	高职非遗技能传承的工匠精神评估指标体系设计与实践研究	梅笑雪	杭州职业技术学院
2022SCG030	乡村振兴战略背景下高职院校培养基层乡村人才的路径研究	雷 阳	杭州职业技术学院
2022SCG031	产教融合视域下高职院校教师“工匠精神”培育路径研究	郑 颖	杭州职业技术学院
2022SCG032	网络空间的大学生亚文化及其治理研究	伏志强	杭州职业技术学院
2022SCG033	人工智能背景下政策作用对就业结构转型的治理与实践研究	王雨帆	杭州职业技术学院
2022SCG034	浙江省基础教育装备综合绩效评估研究	殷常鸿	湖州师范学院
2022SCG035	情绪效价对数字空间化的影响及其机制研究	王强强	湖州师范学院
2022SCG036	基于AI引导式游戏面向自闭症儿童干预教育新方法的研究	王泽峰	湖州师范学院
2022SCG037	隐喻故事书写技术在丧亲大学生心理辅导中的应用研究	李成齐	湖州师范学院
2022SCG038	智能时代师范生数据素养现状调研与提升策略研究	刘淑君	湖州师范学院
2022SCG039	德育生态理论视域下南丁格尔职业精神培养路径的探究	裴彩利	湖州师范学院
2022SCG040	乡村优秀教师职业特质与成长机制研究——以浙江省为例	马利云	湖州师范学院
2022SCG041	基于POA培养“双能力”的基础日语教学改革研究	马可英	湖州师范学院
2022SCG042	产教融合视域下长三角应用型本科院校跨境电商专业核心能力培养研究	郭鹏飞	湖州学院
2022SCG043	数字人才瓶颈问题与职业教育应对路径研究	高东燕	湖州职业技术学院
2022SCG044	面向高职教师的数据驱动教学决策框架研究与实践	陈亮亮	湖州职业技术学院
2022SCG045	数字化改革背景下思想政治理论课教学改革实现路径研究	周 静	湖州职业技术学院
2022SCG046	基于1+X标准的专业核心课程体系建设路径研究——以数字媒体交互设计1+X证书为例	陈 冉	湖州职业技术学院

2022SCG047	高职院校数字商业产业学院建设路径探索与实践	刘丽霞	湖州职业技术学院
2022SCG048	课程教学类虚拟教研室建设路径研究——以跨境电子商务课程共建共享为例	杨楚婷	湖州职业技术学院
2022SCG049	“五育五链”：中职研训方式适应性改革的区域实践研究	徐立瑾	嘉兴教育学院
2022SCG050	新建本科院校教师教育发展态势与提升策略研究	张丽华	嘉兴南湖学院
2022SCG051	当代高校大学生课堂沉默的影响因素与优化研究——基于俗人理论视角	李艳	嘉兴南湖学院
2022SCG052	基于 SWCPR 的混合式教学模式研究与实践——以浙江省一流本科课程《国际贸易单证实务 A》为例	王琳	嘉兴南湖学院
2022SCG053	基于在线学习平台的学习者画像模型及应用研究	王春洁	嘉兴南洋职业技术学院
2022SCG054	“直播+”时代高职院校与 MCN 机构五方共赢的校企合作模式研究	王丽丽	嘉兴南洋职业技术学院
2022SCG055	“岗课赛证”融通背景下建筑工程技术专业 BIM 方向课程体系探索与创新研究	廖静宇	嘉兴南洋职业技术学院
2022SCG056	地方非物质文化遗产走进高职英语课程思政教学的路径研究	周建礼	嘉兴南洋职业技术学院
2022SCG057	伟大建党精神融入高校思政课教学的价值意蕴与实现路径研究	蒋少容	嘉兴学院
2022SCG058	基于就业能力分析的地方应用型大学新工科培养模式探索	李燕	嘉兴学院
2022SCG059	混合式教学成效、满意度及持续使用意愿：以学生为中心和多元案例实践的实证研究	冯云	嘉兴学院
2022SCG060	“幼小衔接”阶段儿童动作技能发展特征及促进机制研究	陈为玮	嘉兴学院
2022SCG061	外贸类专业基于跨企业培训中心的现代学徒制育人机制研究	曾虹	嘉兴职业技术学院

2022SCG062	基于产教融通的“1+3+N”数字化协同育人模式构建——以跨境电商专业为例	徐娟娟	嘉兴职业技术学院
2022SCG063	中国特色学徒制视域下课程思政实施策略研究	史永杰	嘉兴职业技术学院
2022SCG064	“共同富裕”视域下新业态群体联心聚力路径研究	徐天硕	嘉兴职业技术学院
2022SCG065	高职院校劳动教育量化评价模型和方法研究	孟晋霞	嘉兴职业技术学院
2022SCG066	“党史+”创新学生资助“育心”“育德”“育志”模式	陈向丽	嘉兴职业技术学院
2022SCG067	大学生运动防险能力的实践研究	施群芳	金华教育学院
2022SCG068	基于“阅读圈”模式的高职英语阅读教学策略研究	卢晓美	金华教育学院
2022SCG069	中小学教育领域信息技术国产化替代策略研究	楼程伟	金华教育学院
2022SCG070	职业本科教育的稳步发展逻辑、现实挑战及实践进阶研究	孙凤敏	金华职业技术学院
2022SCG071	“共同富裕”下浙江省技能人才配置与技能形成生态系统研究	韦清	金华职业技术学院
2022SCG072	基于视频标签的师范生教学技能案例个性化推送模型构建研究	陈丽敏	金华职业技术学院
2022SCG073	浙江省高职院校专业教学团队动态运行现状、问题及对策研究	张晓超	金华职业技术学院
2022SCG074	高职院校专业课程思政融入路径的探索与实践	胡平	金华职业技术学院
2022SCG075	大数据背景下职业教育适应性的专业动态建设机制研究——以电子商务专业为例	张函	金华职业技术学院
2022SCG076	产教融合视域下工作室协同创新育人模式研究与实践	许晓萍	金华职业技术学院
2022SCG077	双高与疫情背景下“岗课赛证融通”的高技能文旅人才培养路径研究	顾敏艳	金华职业技术学院

2022SCG078	认知负荷理论框架下基层医学定向生外科学课程整合 HSS 的实证研究	刘 辉	丽水学院
2022SCG079	中外合作背景下基于 OBE 理念的护理专业课程教学改革研究——以《外科护理学》为例	赵 磊	丽水学院
2022SCG080	地域思政元素融入课程教学路径的研究与实践——以《护理礼仪》为例	吴美媛	丽水学院
2022SCG081	“双减”背景下浙西南山区义务教育供需困境研究	赵静华	丽水学院
2022SCG082	“新群居时代”大学生网络社交的“围城”现象与教育突围	宋 涛	丽水学院
2022SCG083	共同富裕背景下浙西南农村社区教育创新研究	钟 扬	丽水职业技术学院
2022SCG084	老龄化背景下智慧健康养老服务与管理专业居家养老人才培养模式研究	杜蓉冰	丽水职业技术学院
2022SCG085	基于“岗课赛证”融通的多元育人模式探索与实践——以室内设计专业为例	商 宏	丽水职业技术学院
2022SCG086	基于 OBE 理念的高职《工程造价电算化》课程项目式教学改革实践研究	吴晓红	丽水职业技术学院
2022SCG087	农产品电商人才“嵌入共振式”校企协同育人模式的探索	应俊辉	丽水职业技术学院
2022SCG088	浙江省高校科技创新与中小企业技术创新耦合协调的时空分异及格局演化研究	王 盛	宁波财经学院
2022SCG089	教育治理现代化背景下浙江省民办高校章程表达研究	刘 洁	宁波财经学院
2022SCG090	基于 DEFT 干预的应用型本科院校大学生反馈素养提升研究	朱凤梅	宁波财经学院
2022SCG091	破“五唯”背景下应用型本科高校多元人才评价实施路径研究	陈山漫	宁波财经学院
2022SCG092	“互联网+教育”新常态背景下的智慧学习空间应用模式研究	徐媛媛	宁波财经学院

2022SCG093	地方高校服务乡村振兴长效机制构建研究——基于“宁波未来乡村学院”的实践探索	王笑笑	宁波财经学院
2022SCG094	技术与教育融创背景下高校智慧教学构建路径及策略研究	李蓉	宁波财经学院
2022SCG095	乡村振兴阶段高校劳动教育体系构建与评价驱动机制研究	郑琳	宁波财经学院
2022SCG096	集聚型校企合作培训基地的模式构建与绩效评价——基于金融工程专业的应用型人才培养	朱相诚	宁波财经学院
2022SCG097	应用型本科高校毕业生“慢就业”精准帮扶机制与实施路径研究	贺建伟	宁波财经学院
2022SCG098	现代学徒制视域下校企“七双一体”质量模型构建与实践研究	何勇	宁波城市职业技术学院
2022SCG099	“三全育人”视域下高校组织育人研究	朱海岳	宁波城市职业技术学院
2022SCG100	“融时代精神，道工艺文化”——思政教育融入高校美育课程模式研究	罗枫	宁波城市职业技术学院
2022SCG101	基于人工智能的临床带教师资动态评价模型的构建与应用	戴盈	宁波大学
2022SCG102	雨籍教育家教育口述研究——以张田若为中心的探讨	冯程	宁波大学
2022SCG103	指向深度学习的教育戏剧教学模式与实践研究	池夏冰	宁波大学
2022SCG104	基于虚拟仿真技术的高校服装设计类课程教学创新的实证研究	李婧	宁波大学
2022SCG105	面向我国高中地理教育的地理学知识图谱研究	高梅香	宁波大学
2022SCG106	大学生课内外体能训练行为和动机干预研究-以宁波市高校为例	陈福华	宁波大学
2022SCG107	基于CIPP模型校企合作项目质量评估体系构建研究	吕鲲	宁波大学
2022SCG108	浙江省高校现代产业学院特色化发展路径研究——以宁波市为例	王廷	宁波大学科学技术学院
2022SCG109	地方应用型本科高校现代产业学院建设的绩效评价研究	郑文娟	宁波大学科学技术学院

2022SCG110	浙江省产教融合生态系统数字化建设路径的研究	刘子超	宁波大学科学技术学院
2022SCG111	产教深度融合背景下应用型高校三元阶梯型创新人才培养模式的构建研究	徐世福	宁波大学科学技术学院
2022SCG112	多场域情境化工程实践教学模式构建研究	吴振谦	宁波大学科学技术学院
2022SCG113	浙江省职业教育资源配置的空间差异性研究	郑军	宁波工程学院
2022SCG114	线上线下混合式课程教学质量提升研究——基于 CIPP 模型的全过程评价	王益明	宁波工程学院
2022SCG115	基于“双向混改”的产业学院治理能力评价及优化策略研究	杜运潮	宁波工程学院
2022SCG116	健康中国战略背景下健康教育对于提升唇腭裂儿童康复期生存质量的量化研究	陈雯珺	宁波工程学院
2022SCG117	应用型本科高校劳动教育实施路径研究	楼巍华	宁波工程学院
2022SCG118	基于学习者画像的在线学习效果评测研究	蔡荣江	宁波工程学院
2022SCG119	新工科背景下微积分课程“多学科融合，项目化支撑”的改革与实践	王玉金	宁波工程学院
2022SCG120	老年友好型社区背景下多层次构建“学”“为”一体老年教育课程的探索	贺贤敏	宁波开放大学
2022SCG121	地方开放大学精准服务乡村人才振兴的行动计划研究	何新哲	宁波开放大学
2022SCG122	高职院校学生手机依赖问题及其干预研究	崔杨	宁波卫生职业技术学院
2022SCG123	推进婴幼儿照护服务机构开展家庭教育指导服务的机制与路径研究	廖思斯	宁波卫生职业技术学院
2022SCG124	文化自信视域下“美育+美育”双螺旋课程思政实施路径研究——以人物形象设计课程群为例	曹晨	宁波卫生职业技术学院

2022SCG125	精准教学视域下高职护理专业学生大数据画像模型构建和应用研究	李倩茹	宁波卫生职业技术学院
2022SCG126	“一带一路”沿线国家幼儿园教师职前培养模式的比较研究	郑庆文	宁波幼儿师范高等专科学校
2022SCG127	基于家校社协同的中小学全生涯教育体系建构研究	王家忠	宁波幼儿师范高等专科学校
2022SCG128	中日中小学劳动教育比较研究	罗喆	宁波幼儿师范高等专科学校
2022SCG129	乡村振兴战略背景下统筹推进县域职业教育和成人继续教育服务策略研究	叶朱枫	宁波幼儿师范高等专科学校
2022SCG130	教师谦卑行为对大学生课堂积极表达的影响及其中介路径研究	邹文谦	宁波幼儿师范高等专科学校
2022SCG131	媒体融合语境下新媒体人才需求困境与对策研究	梁骥	宁波幼儿师范高等专科学校
2022SCG132	数字经济时代设计专业人才培养转型策略研究	李红玉	宁波幼儿师范高等专科学校
2022SCG133	“双高计划”视域下推进浙江高职院校治理体系和治理能力现代化实证研究	李宏昌	宁波幼儿师范高等专科学校
2022SCG134	数字经济时代浙江省高职劳动教育现状与推进策略研究	赵艳敏	宁波职业技术学院
2022SCG135	基于新公共价值管理的区域高等教育绩效评价模式与治理路径研究	江春华	宁波职业技术学院
2022SCG136	世界技能大赛获奖者培养机理研究	王焱婷	宁波职业技术学院
2022SCG137	供给侧结构改革视域下高校课程思政体系构建与实施研究	曹勃	宁波职业技术学院
2022SCG138	高质量发展背景下高职院校专业设置与区域产业发展适配性研究——以宁波市为例	徐春红	宁波职业技术学院
2022SCG139	后疫情时代来华留学生中国国家形象认同的提升机制研究——以宁波高校留学生为例	张琼	宁波职业技术学院

2022SCG140	不同教育生态关系下“公民同招”政策实施效果研究——以浙江省为例	周兴平	衢州学院
2022SCG141	浙江近代英语教育变迁研究	马忠玲	衢州学院
2022SCG142	优良家风融入大学生思想政治教育实践路径	程俊	衢州学院
2022SCG143	地方应用型本科院校产教深度融合对促进共同富裕的机制与路径研究	祁营	衢州学院
2022SCG144	职业能力导向的学前教育专业“准幼师工作坊”课堂教学模式研究——基于《能力标准》和“双减”	吴佳丽	衢州学院
2022SCG145	“文化基因解码工程”背景下地方高校“非遗”传承新模式探索与实践——以**学院为例	刘影	衢州学院
2022SCG146	多模态语境下英语学习者多元识读能力实证研究	袁知乾	衢州学院
2022SCG147	文化自信视域下大学体育课程混合式教学模式的构建与实践研究——以太极柔力球课为例	毛圣力	衢州学院
2022SCG148	新建应用型本科高校内部教学质量监控体系研究	刘春和	衢州学院
2022SCG149	地方优秀传统文化融入儿童绘本剧的实践研究——以南孔文化为例	徐宇晨	衢州学院
2022SCG150	教育评价改革背景下地方高校教师发展国外经验研究及借鉴	石泽玮	衢州学院
2022SCG151	基于“互联网+”的课程思政教学研究与实践——以《数控系统连接与调试》课程为例	饶楚楚	衢州职业技术学院
2022SCG152	“课程思政”背景下关怀教育对大学生获得感的影响机理研究——基于结构方程模型的实证分析	饶艳	衢州职业技术学院
2022SCG153	课程思政视域下电气自动化技术专业课程建设的探索与实践	卢艳	衢州职业技术学院

2022SCG154	“五位一体，协同融合”课程思政教学模式的研究与实践——以《电子技术》为例	徐云川	衢州职业技术学院
2022SCG155	后疫情时代高校线上线下混合式教学实践研究——基于CoI理论模型	陈佩	上海财经大学浙江学院
2022SCG156	基于“浙中调查”的财经创新人才培养模式研究	黄哲	上海财经大学浙江学院
2022SCG157	基于CDIO模式的Python数据分析课程教学研究	何士产	上海财经大学浙江学院
2022SCG158	鲁迅杂文高校教学史（1951-2021）	古大勇	绍兴文理学院
2022SCG159	加快托育发展背景下浙江省托育教育一体化建构的内在机理及实施路径研究	杜丽静	绍兴文理学院
2022SCG160	中本一体化学生来自自我连续性及其对学业投入的干预研究	赵佩琼	绍兴文理学院
2022SCG161	浙江地方本科院校高层次人才集聚生成机制研究	陈丽	绍兴文理学院
2022SCG162	有氧运动对中学生工作记忆及其子过程的影响	张引	绍兴文理学院
2022SCG163	基于ICF-CY理论框架下的智力残疾青少年体能促进研究	李婷婷	绍兴文理学院
2022SCG164	英美城区公立学校绅士化现象研究	姜亚洲	绍兴文理学院
2022SCG165	普通类高校舞蹈课程分级教学的实施困境及改进模式研究	宋丽莎	绍兴文理学院
2022SCG166	“新文科”视域下浙江高校课程思政协同育人机制构建研究	谢蕙	绍兴文理学院元培学院
2022SCG167	新时代背景下增值评价融入经贸类课程的价值向度和实施策略研究	蒋江林	绍兴文理学院元培学院
2022SCG168	VUCA情境驱动下大学生双元即兴能力培育路径研究	魏妮茜	绍兴文理学院元培学院
2022SCG169	教育均衡理论视域下城区中学体育发展评估、因素制约及实现路径的研究	崔朋涛	绍兴文理学院元培学院

2022SCG170	教育扶贫背景下高校数媒课程的融构互建教学模式实践研究——以对中西部小学美育精准帮扶为例	邵琦	绍兴职业技术学院
2022SCG171	职业院校参与中小学职业启蒙教育的途径研究	丁千容	绍兴职业技术学院
2022SCG172	1+X证书背景下“校企室”三主体融合的模具专业人才培养体系探索与实践	任建平	台州科技职业学院
2022SCG173	德技并修：网络类课程“思专创”融合教学模式的创新研究	黄倩	台州科技职业学院
2022SCG174	命运共同体视角下高职院校校混所有制产业学院人才培养路径研究——以财经类专业为例	符茜	台州科技职业学院
2022SCG175	三孩生育政策下普惠性学前教育公共服务高质量发展的保障机制研究	王声平	台州学院
2022SCG176	乡村振兴背景下大学生农村就业创业意愿及影响因素研究	许利敏	台州学院
2022SCG177	课程思政融入新商科人才培养的育人模式研究——基于应用型地方高校的改革实践	景刚	台州学院
2022SCG178	智慧教室教学生态系统的构建与实践研究	邢耀东	台州学院
2022SCG179	浙江高校信息公开工作：现状、挑战与对策	贺蔡明	台州学院
2022SCG180	学前儿童家庭教育指导服务支持体系构建与实践路径研究——基于代际共同养育家庭的需求分析	温国旗	台州学院
2022SCG181	基于OBE理念的新文科“学践研赛”四位一体人才培养模式研究	娄欣星	台州学院
2022SCG182	新工科背景下建筑设计基础课程新STEAM教学模式建设	沈晶晶	台州学院
2022SCG183	不同学段学校指导家庭教育工作的现状及连续性研究——以浙江省为例	徐增杰	台州职业技术学院
2022SCG184	基于学习者画像的个性化教学资源平台研究	朱媛	台州职业技术学院

2022SCG185	基于新型交互机制的高职英语混合“对分”课堂教学实践与改革研究	陈 萍	台州职业技术学院
2022SCG186	高职《医药营销技术》课程思政建设研究：从路径探索到初步实施	张自英	台州职业技术学院
2022SCG187	双减政策下小学课后服务的游戏式课程教材研发	蔡仁哲	温州大学
2022SCG188	网络视频社群的人际传播和叙事研究	赵屹然	温州大学
2022SCG189	基于AR技术的青少年户外科学探究活动设计与实践研究——以温州三垟湿地为例	金建钰	温州大学
2022SCG190	基于数据挖掘的高校精准就业的系统设计及应用	朱秀微	温州大学
2022SCG191	儿童游戏中的符号意识研究	张晓霞	温州大学
2022SCG192	专业认证背景下浙江高校音乐教育专业教育实践课程改革	吴春艳	温州大学
2022SCG193	浙江省乡村教师学习力的评价指标建构及其培育机制研究	龚 婧	温州大学
2022SCG194	“共同富裕”背景下浙江高校音乐专业参与城乡公共文化服务实践研究	许天鸣	温州大学
2022SCG195	疫情防控常态化背景下大学生网络社会心态引导策略研究	胡新新	温州理工学院
2022SCG196	中国古代“耕读思想”对新时代高校劳动教育课程设置设置的启示研究	吕萌萌	温州商学院
2022SCG197	“知行转化”理念下思政课多元考核机制构建研究	于桂花	温州商学院
2022SCG198	虚拟仿真教学环境下学生学学习行为研究——以V创课程为例	陈丽燕	温州商学院
2022SCG199	“习近平用典”融入高校思想政治教育的路径探析	魏 雪	温州医科大学
2022SCG200	新发展理念引领下全科医学人才培养路径优化研究	潘 湛	温州医科大学

2022SCG201	5G时代卓越医学生主流意识形态教育引导策略研究	林敏建	温州医科大学
2022SCG202	供给侧改革视角下临床医学研究生教育质量评价研究	施方也	温州医科大学
2022SCG203	研究生导师立德树人机制体制的规划研究	郑曼曼	温州医科大学
2022SCG204	浙江省高校日语教师评价者身份认同叙事案例研究-实践共同体理论视角	董杰	温州医科大学
2022SCG205	“四史”教育融入大学生思政教育的实现路径研究	陈瑞洋	温州医科大学
2022SCG206	产教融合视域下高等医药本科院校人才培养机制设计及模式构建	吴代莉	温州医科大学口腔医学院附属口腔医院
2022SCG207	基于本土心理文化的心理健康教育课程构建与实践研究	罗瑞奎	温州职业技术学院
2022SCG208	技能型社会构建中高职教育的行动研究	池春阳	温州职业技术学院
2022SCG209	高职大数据与会计专业智能化方向课程群构建研究	周一凡	温州职业技术学院
2022SCG210	同校区中高职一体化办学模式的探索与实践	林香港	温州职业技术学院
2022SCG211	基于大数据分析的高职院校精准思政实施路径研究	何涛	温州职业技术学院
2022SCG212	高职院校创新创业教育与专业教育有机融合的实践研究	年艳	义乌工商职业技术学院
2022SCG213	组织氛围视阈下高职院校高层次人才“四位一体”成长机制研究	李雪	义乌工商职业技术学院
2022SCG214	数字化改革背景下高职院校校学生评价体系重构研究	王小强	义乌工商职业技术学院
2022SCG215	情感共鸣与价值认同：思政课教学中高职学生党史教育有效性及路径研究	陈夏瑾	义乌工商职业技术学院
2022SCG216	践行浙江“两山”建设的环境创新设计人才培养模式研究	王玥	浙江大学城市学院

2022SCG217	ICR-0 动态匹配视角下的高校教师教学发展：一个跨层次的分析框架	马楠	浙大城市学院
2022SCG218	ESP 理论视域下浙江省高校大学英语教师构建 PCK 能力框架研究	骆京景	浙大城市学院
2022SCG219	基于 PBL 的工科专业课程融合思政要素教学模式研究——以建筑学专业课程《绿色建筑与人居环境》为例	王焯瑶	浙大城市学院
2022SCG220	“新文科”视域下广告教育的数字化创新与协同育人研究	王佳	浙大城市学院
2022SCG221	融合虚拟仿真技术的绿色建筑技术与设计教学新体系构建研究	翁建涛	浙大城市学院
2022SCG222	新工科背景下机械类专业虚实结合的实践教学新模式构建研究	张俊	浙大城市学院
2022SCG223	生命教育视域下高校安全防治的需求模型构建	陈嘉欣	浙大宁波理工学院
2022SCG224	高校创业支持体系构建研究——以“创业信用”评价为基础	崔洪雷	浙大宁波理工学院
2022SCG225	面向工程教育认证 BIM 技术融入土木类实践课程群建设研究	罗征	浙大宁波理工学院
2022SCG226	浙东抗日根据地史在大学生“四史”教育中的情感传播研究	朱小红	浙大宁波理工学院
2022SCG227	场域视域下深化产教融合推进技能教育高质量发展研究——以浙大宁波理工学院“匠心”人才培养为例	贾小鹏	浙大宁波理工学院
2022SCG228	学术英语语块使用能力发展模式行动研究	王丽芳	浙大宁波理工学院
2022SCG229	在线教育场景中高校教师主体性感受评价及调适策略研究	李义杰	浙大宁波理工学院
2022SCG230	中国共产党精神谱系融入高校思想政治理论课教学的实践研究	周海钧	浙江安防职业技术学院
2022SCG231	基于三育(专业、创新、思政)融合的综合布线活页工作手册式教材开发	罗婷婷	浙江安防职业技术学院
2022SCG232	高职设计类专业“1+X”证书制度下“课证共生”路径研究	张晓丹	浙江安防职业技术学院

2022SCG233	基于BP神经网络算法的高考志愿填报推荐系统探索 and 开发	林陈钊	浙江安防职业技术学院
2022SCG234	新时代高校“课程思政”教学质量评价体系与保障机制研究	胡洪彬	浙江财经大学
2022SCG235	课程思政背景下大学生道德专注与环保行为研究	董蕊	浙江财经大学
2022SCG236	“德法兼修”视域下法律职业伦理培育机制研究	孟涛	浙江财经大学
2022SCG237	地方财经类院校法律硕士培养模式改革研究	冯姣	浙江财经大学
2022SCG238	高校学生干部廉洁风险预警机制及培养体系优化研究	王永辉	浙江财经大学
2022SCG239	人本主义视角下开放大学课程考核评价研究	费明强	浙江开放大学
2022SCG240	基于DID方法的高校通识课程教学效果评价研究	谢枫	浙江财经大学
2022SCG241	国家荣誉制度赋能高校理想信念教育常态化制度化研究	曾骊	浙江财经大学
2022SCG242	主体间性视野下内地高校港澳大学生制度认同的生成机制与提升路径研究	邢雁欣	浙江财经大学
2022SCG243	新媒体短视频环境下大学生积极心理品质培育路径与机制研究	刘向前	浙江财经大学
2022SCG244	“重要窗口”建设背景下国际汉语视听教材建设研究	张艳	浙江财经大学东方学院
2022SCG245	课程思政视域下“四位一体”协同育人机制与耦合路径研究——以地方应用型本科高校广告学专业为例	李旦	浙江财经大学东方学院
2022SCG246	基于供需双重视角的应用型本科高校数据科学与大数据技术专业课程体系建设研究	洪倩茹	浙江财经大学东方学院
2022SCG247	地方本科高校应用型人才培养供给侧改革的路径及机制研究	吴画斌	浙江财经大学东方学院
2022SCG248	课程思政背景下大学生体育审美倾向与体育锻炼行为的关系研究	尤晓旭	浙江传媒学院
2022SCG249	声景生态资料的数字化传承与录音实践教学融合研究——以杭州市为例	聂佳	浙江传媒学院

2022SCG250	融合创新背景下社交媒体专业人才媒介素养培育与提升路径研究	张宏莹	浙江传媒学院
2022SCG251	后疫情时代中小学数字教材持续使用行为研究	陆朦朦	浙江传媒学院
2022SCG252	“双一流”背景下高校学术期刊知服务转型研究	谢薇娜	浙江传媒学院
2022SCG253	新时代高校劳动教育体系化构建研究	施卫强	浙江传媒学院
2022SCG254	幼儿园托幼一体化框架下婴幼儿回应照护模式的实践研究	周 熔	浙江大学幼儿园
2022SCG255	中国基础教育跨国吸引力研究：基于英国、美国、印度和新加坡PISA 媒体报道的分析	何珊云	浙江大学
2022SCG256	高校智能化协作教学模式建构及实证研究	欧阳璠	浙江大学
2022SCG257	双线融合视角下的英语项目化学习实证研究	翟雪松	浙江大学
2022SCG258	大学生电子健康素养水平及其提升策略研究	刘 颖	浙江大学医学院附属第一医院
2022SCG259	超声医学住院医师规范化培训结业后监测与培训质量的持续性改进	王 菁	浙江大学医学院附属第一医院
2022SCG260	基于实战化的数字化工厂培养高职服装人才的研究和实践——以构建“教案写在车间”为例	孙 理	浙江纺织服装职业技术学院
2022SCG261	数字治理视域下高职院校校内部控制体系重构研究	武 南	浙江纺织服装职业技术学院
2022SCG262	“一园二院”产教融合背景下的新型现代学徒制实践教学体系研究	郑守阳	浙江纺织服装职业技术学院
2022SCG263	基于“两系一线”人工智能专业群思政课程体系研究与实践	赵秀芝	浙江工贸职业技术学院
2022SCG264	构建双高计划下设计专业“协同·适切”产业学院发展模式	王 政	浙江工贸职业技术学院
2022SCG265	建政时期中国共产党接管与改造杭州高等教育研究（1949-1954）	朱栋梁	浙江工商大学
2022SCG266	英语学习APP 游戏化互动对移动学习绩效的影响研究	王 镇	浙江工商大学

2022SCG267	基于大数据用户画像技术的青年政治认同研究——以浙江省“00”后大学生为样本	尹雪鸿	浙江工商大学
2022SCG268	新时代高校教师情感素质的“心理画像”及其对策研究	李建伟	浙江工商大学
2022SCG269	新时代大学生网络思想政治教育获得感生成逻辑与培育研究	吴素红	浙江工商大学杭州商学院
2022SCG270	乡村振兴视阈下高校科技特派员工作绩效综合评价研究——以宁波市为例	李翠凤	浙江工商职业技术学院
2022SCG271	职教集团模式下人才培养影响因素及优化机制研究——基于浙江15所“双高”院校的实证分析	奚康	浙江工商职业技术学院
2022SCG272	宁波党史人物故事融入高校概论课实践教学“五阶三维”路径研究	陈肖燕	浙江工商职业技术学院
2022SCG273	职业教育县域办学适应性研究	李方园	浙江工商职业技术学院
2022SCG274	协同与融合：“三螺旋理论”视域下高校大学生返乡创业教育模式研究	王林祥	浙江工业大学
2022SCG275	后疫情时代地方本科高校在地国际化教育模式研究	郑哈哈	浙江工业大学
2022SCG276	基于应用型创新人才培养的智能制造专业实践教学体系构建研究	袁林江	浙江工业大学之江学院
2022SCG277	基于混合式教学的中国国情文化对外传播路径研究	荆亚玲	浙江工业大学
2022SCG278	减负提质背景下高质量学习空间的设计路径及应用研究	景玉慧	浙江工业大学
2022SCG279	乡村振兴背景下职业教育防控返贫风险的长效机制与路径优化研究	凌瑛	浙江工业职业技术学院
2022SCG280	大数据技术驱动下高职院校现代产业学院建设模式研究	沈艳洪	浙江工业职业技术学院
2022SCG281	工业机器人领域“1+X”证书制度实施路径研究	丁长涛	浙江工业职业技术学院

2022SCG282	“校企协同、学练互补、产教融合”三级进阶人才培养模式新探析——以模具专业为例	郭恒亚	浙江工业职业技术学院
2022SCG283	类型教育视野下高职院校劳动教育体系建构研究	虞璐	浙江工业职业技术学院
2022SCG284	高质量推进中国特色学徒制：机制识别与成效测度研究——以浙江省为例	官丽丽	浙江广厦建设职业技术大学
2022SCG285	浙江非遗传承与高校思政教育互动共进研究——以东阳木雕为例	夏艳青	浙江广厦建设职业技术大学
2022SCG286	工程教育认证视角下高职《微信小程序开发》“有效课堂”的实践研究	袁雅萍	浙江国际海运职业技术学院
2022SCG287	青年公益性微组织活动与思想政治理论课实践教学深度融合研究	芮明珠	浙江国际海运职业技术学院
2022SCG288	高校辅导员突发事件应急能力培养路径研究	徐幼文	浙江海洋大学
2022SCG289	信息公开赋能高等教育治理现代化研究——基于浙江省 2022-2023 年高校信息公开测评研究数据	张杰	浙江海洋大学
2022SCG290	基于专业认证理念的师范生能力培养模型构建及保障体系建设研究	张庆祝	浙江海洋大学
2022SCG291	基于三方视角对 SPOC 的教学评价研究	任文轩	浙江海洋大学
2022SCG292	“双高”院校教师科研惰性阻断机制研究	黄金永	浙江机电职业技术学院
2022SCG293	基于人工智能的高职学生综合素质大数据分析研究	张彩彩	浙江机电职业技术学院
2022SCG294	课程思政引领下高职产教融合乡村振兴设计类人才培养模式的实践研究	季海祺	浙江机电职业技术学院
2022SCG295	基层开放大学“云课堂”数字化教学体系体系的创新研究	方基甸	浙江广播电视大学瑞安学院

2022SCG296	数字化改革背景下老年学习场景构建研究	程仙平	浙江开放大学	
2022SCG297	技能大赛何以促进高职学生技能成才——基于全国技能大赛获奖学生的扎根理论研究	俞慧刚	浙江建设职业技术学院	
2022SCG298	新版专业目录下中-高-本职业能力边界梳理与接续培养研究——以工程造价专业为例	任玲华	浙江建设职业技术学院	
2022SCG299	开放教育公共英语课程在线学习体验及影响因素研究	白晴雪	温州广播电视大学	
2022SCG300	新工科与教育信息化背景下建筑结构虚拟仿真系统的开发与应用	徐利丽	浙江建设职业技术学院	
2022SCG301	数字改革背景下智慧公路专业群课程体系构建与研究	陈 祎	浙江交通职业技术学院	
2022SCG302	自媒体时代高职院校网络舆情现状与处置机制研究	徐 伟	浙江交通职业技术学院	
2022SCG303	中华传统礼仪文化对提升高职学生职业素养的实效性研究——以空乘专业学生为例	邱 硕	浙江交通职业技术学院	
2022SCG304	基于积极心理学建设的高职交通类强心理素质人才培养机制研究	丰二中	浙江交通职业技术学院	
2022SCG305	高质量发展要求下高职学生人文素质教育发展性评价体系构建研究——以浙江省六所双高校为例	王 琴	浙江金融职业学院	
2022SCG306	基于产教融合的职业院校“双师型”教师团队培训标准及课程标准研究	吴沈娟	浙江金融职业学院	
2022SCG307	界面理论视域下职业教育产教融合的问题与对策研究	王玉龙	浙江金融职业学院	
2022SCG308	1+X证书制度适应性特征与功能研究	李娇阳	浙江金融职业学院	
2022SCG309	“1+X证书”视域下高职院校人才培养质量评价研究	肖 梅	浙江金融职业学院	
2022SCG310	五环四评：“四史”教育与高职思政课教学改革深度融合研究	杨 茜	浙江经济职业技术学院	
2022SCG311	马克思人学视域下数字时代劳动观教育研究	仇 婷	浙江经济职业技术学院	

2022SCG312	高职院校学生评价数字化改革的实践探索	陈 旣	浙江经济职业技术学院
2022SCG313	全媒体时代大学生思想政治教育话语传播效果研究——基于功能语法理论视角	沈 楼	浙江经贸职业技术学院
2022SCG314	“零工经济”时代“00”后高职生就业意愿及其影响因素研究——以浙江省为例	徐梦佳	浙江经贸职业技术学院
2022SCG315	学生参与动能激发导向的现代学徒制开展模式及其实现机制研究	阙 斐	浙江经贸职业技术学院
2022SCG316	“双高计划”下高职院校二级校企合作绩效管理体系研究	朱艳妍	浙江经贸职业技术学院
2022SCG317	新《课标》背景下高职英语课程教学与人才培养的探索研究	吴小卉	浙江经贸职业技术学院
2022SCG318	基于涉外警务实战的汉英平行领域语料库建设研究	丁 皓	浙江警察学院
2022SCG319	网络涉众型犯罪的资金查控实战化育人模式研究	张 敏	浙江警察学院
2022SCG320	新文科背景下公安网络数据法治人才培养的实践与探索研究	何宇华	浙江警察学院
2022SCG321	新时代公安院校强化国家安全法治教育的实施路径研究	翁孙哲	浙江警察学院
2022SCG322	新文科背景下公安院校科教融合教学模式创新与实践探索——以《公安学基础理论》为例	钟慧澜	浙江警察学院
2022SCG323	“双高”视野下高职教学质量监控与评价体系建设研究	余宏涛	浙江警官职业学院
2022SCG324	财务转型升级背景下中小学财会队伍建设问题研究——以杭州市为例	方连更	浙江开放大学
2022SCG325	共同富裕示范区建设融入高校思政课程教学研究	沈春佳	浙江开放大学
2022SCG326	共同富裕视野的职业教育供给创新研究——以浙江开放大学“单考单招”模式为例	郭 斌	浙江开放大学
2022SCG327	共同富裕背景下老年群体数字融入路径研究	朱建春	金华广播电视大学

2022SCG328	生态系统理论视域下远程教育培育新型职业农民机制研究——以开放大学“一村一名大学生”为例	劳倩颖	浙江开放大学
2022SCG329	服务全民终身学习视域下社区学校组织形态与制度重构的理论与实践研究	李沅栋	浙江开放大学
2022SCG330	数字经济背景下老年人信息素养的培育对策研究	金丹	温州广播电视大学
2022SCG331	多模态话语视阈下的老年教育课堂教学行为研究	林眉	温州广播电视大学
2022SCG332	生态位视域下开放大学发展路径的DICE模型分析	胡央波	浙江开放大学
2022SCG333	浙西南红色革命文化现场教学模式创新研究——基于具身认知理论的视角	蔡振合	丽水广播电视大学
2022SCG334	后现代教育理念下远程教育教师专业发展研究	周美秀	浙江开放大学
2022SCG335	线上教学常态化背景下汉语国际教育“多模态语境自学”教学模式建构	杨瑞	浙江科技学院
2022SCG336	超语视角下生态对外汉语教学法的构建研究	赵昆鹏	浙江科技学院
2022SCG337	新工科背景下留学生思政教育的探索和实践——以《计算机导论》课程为例	宋昕	浙江科技学院
2022SCG338	基于异构性需求的交互式社区数字安全教育策略与实践研究	易敏哲	浙江理工大学
2022SCG339	浙江省大学生审美素养的现状、影响因素与提升策略研究	赵璞	浙江理工大学
2022SCG340	近代江南刺绣教育研究	李建亮	浙江理工大学
2022SCG341	浙江省高等教育国际化对经济高质量发展先导效应及互动机制研究	詹森华	浙江理工大学
2022SCG342	网络泛在化环境下社会主义核心价值观引领高校公民道德教育的范式研究	吕媛媛	浙江理工大学

2022SCG343	“一带一路”倡议下校企共育旅游国际化师资的机制研究	张 晶	浙江旅游职业学院
2022SCG344	基于 OBE 理念的职业能力评价模型设计——以高职餐饮类专业为例	倪淑颖	浙江旅游职业学院
2022SCG345	“双高计划”背景下高职院校专业群带头人关键能力构建及对策研究	蒋炯坪	浙江旅游职业学院
2022SCG346	旅游教学数字化转型模型研发——以交互式智慧导览服务创新教程为例	徐慧慧	浙江旅游职业学院
2022SCG347	高校研究生教育投入绩效评价体系及应用研究：基于长三角地区高校的比较	徐彩瑶	浙江农林大学
2022SCG348	体医融合促进我国大学生身心健康体制机制研究	赵 倩	浙江农林大学
2022SCG349	新农人培育专业化建设模式与实现机制研究	刘龙青	浙江农林大学
2022SCG350	乡村振兴视阈下高校农耕文化传承与教育研究	方飞燕	浙江农林大学
2022SCG351	共同富裕示范区建设与区域高等教育一体化的协同发展研究	李文博	浙江农林大学暨阳学院
2022SCG352	共生视角下“校政产”共同体构建研究	周 聪	浙江农林大学暨阳学院
2022SCG353	地方高校产业学院产学研协同育人模式的构建与实施——以中国珍珠学院为例	王静敏	浙江农林大学暨阳学院
2022SCG354	新农科背景下园林专业实践教学改革与创新	郭 超	浙江农林大学暨阳学院
2022SCG355	OBE 理念下“专业思政”与“课程思政”的耦合育人研究——以市场营销专业为例	童小军	浙江农林大学暨阳学院
2022SCG356	“课程思政”+“产教融合”双驱动协同育人机制的创新与实践	马晓芸	浙江农林大学暨阳学院
2022SCG357	新创团队创业失败修复机制及对后续创业行动的影响研究	谢 清	浙江农业商贸职业学院
2022SCG358	基于数据挖掘的产教融合质量评价体系建设与应用研究	姚 斌	浙江农业商贸职业学院

2022SCG359	乡村振兴战略下高职涉农专业对口就业影响因素研究	姚 斌	浙江农业商贸职业学院
2022SCG360	基于VR技术的软装设计教学平台研究	郑月婵	浙江农业商贸职业学院
2022SCG361	数字贸易视阈下新商科人才培养路径研究	陈 颖	浙江农业商贸职业学院
2022SCG362	“创新型数字人才”助推乡村振兴的培养机制与模式研究	陈莹莹	浙江商业职业技术学院
2022SCG363	中高职一体化培养新商科技术技能人才背景、内涵与路径研究	来金晶	浙江商业职业技术学院
2022SCG364	共同富裕背景下浙江省高职大学生振兴乡村创业教育路径研究	谷闪闪	浙江商业职业技术学院
2022SCG365	新“职教22条”背景下职业教育课堂革命路径研究	季瑶娴	浙江商业职业技术学院
2022SCG366	社区教育数字创新的理论建构与实施路径——以浙江终身学习公共服务平台为例	徐斌立	浙江省社区教育指导中心
2022SCG367	家校社协同育人视域中社区家庭教育指导能力建设研究——基于浙江实践	王 薇	宁波社区大学
2022SCG368	高质量视域下老年教育发展路径研究——基于浙江实践	张雪燕	宁波社区大学
2022SCG369	基于精度与温度的“智慧助老”：社区教育发展新路径	沈进兵	温州市社区教育指导中心
2022SCG370	基于多跨协同的数字赋能终身学习机制研究	刘利俊	杭州社区大学
2022SCG371	积极老龄化背景下老年群体数字融入的社会支持研究	张志超	浙江开放大学
2022SCG372	共同富裕背景下农村老年教育推进策略研究——以金华市为例	邵 玲	金华社区大学
2022SCG373	老年人数字公民素质提升路径研究——以浙江省为例	相海珠	浙江省社区教育指导中心
2022SCG374	共同富裕背景下老年教育智慧养教结合的创新模式研究	丁亚萍	台州社区大学
2022SCG375	“双减”背景下社区家庭教育指导服务模式研究	严 春	浙江省社区教育指导中心

2022SCG376	“双减”背景下“读写教室”助力乡镇儿童读写发展的探索与实践	罗美娜	浙江师范大学
2022SCG377	中小学生学习欺凌的发生发展和干预机制研究	丁 苑	浙江师范大学
2022SCG378	音乐干预提升学习障碍高风险幼儿入学准备的研究	陶 冶	浙江师范大学
2022SCG379	身体活动、久坐行为、睡眠对大学生心理健康的影响研究	周玉兰	浙江师范大学
2022SCG380	浙江省0-6岁婴幼儿语言环境创设研究	陈 双	浙江师范大学
2022SCG381	社会力量参与学校治理的机制创新研究	石亚兵	浙江师范大学
2022SCG382	“培养什么人”话语中的学业负担治理历程	韩 月	浙江师范大学
2022SCG383	基于设计思维的幼儿园STEAM课程构建及应用研究	汪超艺	浙江师范大学杭州幼儿师范学院
2022SCG384	视听整合理论视角下阅读障碍儿童解码缺陷机制的研究	武慧多	浙江师范大学
2022SCG385	以关键能力为联结点的幼小课程一体化研究	许浙川	浙江师范大学
2022SCG386	文化建构视野下青少年学生写作素养研究	杨继利	浙江师范大学
2022SCG387	乡村振兴背景下乡村新型旅游人才胜任力模型构建研究	吴 佳	浙江师范大学行知学院
2022SCG388	后疫情时代环境设计专业实践课程教学模式研究与实践	俞亚明	浙江师范大学行知学院
2022SCG389	高校创业教育生态共生关系构建研究	孟 莹	浙江树人学院
2022SCG390	新时代浙江省普通高校公共体育教育体系优化研究	黄福挺	浙江树人学院
2022SCG391	“慢就业”现象下全过程职业生涯规划教育创新路径研究	林科吉	浙江水利水电学院
2022SCG392	大学生数字化生存与网络空间道德教育生态建构研究	崔诚亮	浙江水利水电学院

2022SCG393	深度学习视角下混合教学模式在物联网专业的实证研究	马艳	浙江水利水电学院
2022SCG394	高校突发事件网络舆情引导和智能控制机制研究——以00后大学生“饭圈文化”群体现象为例	贾晓宇	浙江水利水电学院
2022SCG395	全民健身背景下残疾大学生体力活动与健康效益关系研究	刘海群	浙江特殊教育职业学院
2022SCG396	高职院校传承发展中华优秀传统文化的实施路径研究——以浙江高职特殊教育为例	俞芹	浙江特殊教育职业学院
2022SCG397	基于“问题教学法”的《瑜伽》课程教学改革实践研究	杨中秀	浙江体育职业技术学院
2022SCG398	劳动精神融入大学生思政教育的实践路径研究	王红涛	浙江同济科技职业学院
2022SCG399	“1+X”证书制度试点下高职装配式建筑工程技术专业“课证岗赛融通”的研究与实践	竹宇波	浙江同济科技职业学院
2022SCG400	浙江省高校海外回流高层次人才适应困境及应对策略	张超	浙江外国语学院
2022SCG401	“双减”教育背景下青少年学习动机的类型及其形成机制研究	周丽华	浙江外国语学院
2022SCG402	“双减”格局下中小学生心理健康提升机制的建构与治理	屠筱青	浙江外国语学院
2022SCG403	高校生涯教育支持系统研究：构成维度、作用路径与实施策略	岑盈盈	浙江外国语学院
2022SCG404	浙江故事国际传播研究	毛振华	浙江外国语学院
2022SCG405	国际传播新形势下大学英语口语教学与测评体系的构建与实践	王浦程	浙江外国语学院
2022SCG406	“互联网+”教学改革中的高校外语教师学习机制研究	陶伟	浙江外国语学院
2022SCG407	一流本科专业建设和TedQual认证双轮驱动的旅游人才培养模式研究	王敏娟	浙江外国语学院
2022SCG408	基于TPACK框架的大学英语课程思政的混合式教学模式研究	刘俊辉	浙江万里学院
2022SCG409	大学生社会创业教育的模式、成效及评价研究	王丽娜	浙江万里学院

2022SCG410	利益相关者协同的应用型人才培养质量评价路径探究	姚梦娇	浙江万里学院
2022SCG411	融入于大学英语的“立体化”中国文化课程群建设研究	郑弼权	浙江医药高等专科学校
2022SCG412	职业本科顶岗实习的定位困境与突破路径——基于结构主题模型的大数据研究	常伟	浙江医药高等专科学校
2022SCG413	基于虚拟仿真的职业本科机电专业非标仪器实验教学体系探索	李文昌	浙江医药高等专科学校
2022SCG414	产教融合下基于OBE理念的职业本科中药制药专业课程体系开发与实践研究	王翰华	浙江医药高等专科学校
2022SCG415	创新驱动战略视域下职业高校创新创业教育生态体系构建研究	陶慧	浙江医药高等专科学校
2022SCG416	中国共产党伟大建党精神融入高校思政理论课教学实践研究	周亚敏	浙江医药高等专科学校
2022SCG417	现代学徒制相关政策执行效果评估研究——以浙江省为例	季青媛	浙江艺术职业学院
2022SCG418	基于虚拟现实技术的音乐认知与发展研究	章艺悦	浙江音乐学院
2022SCG419	基于Music XML的乐谱创制智能评判Web系统研究与设计	陈根方	浙江音乐学院
2022SCG420	基于唐宋人物图像的身体语言研究及其在古典舞身韵课表演教学中的应用	黄婉蕾	浙江音乐学院
2022SCG421	高职教育培训促进退役军人高质量就业创业关键技术与实践路径研究	鲍高峰	浙江宇翔职业技术学院
2022SCG422	外语教学中传承和普及中国传统文化的实证研究	何露丹	浙江育英职业技术学院
2022SCG423	“一带一路”倡议下小语种专业应用型国际化人才培养模式研究	吴彦秋	浙江越秀外国语学院
2022SCG424	跨专业融合的康养旅游人才培养模式研究	骆王丽	浙江长征职业技术学院
2022SCG425	利用新媒体平台培育大学生创业能力的路径探析——以抖音为例	常江	浙江长征职业技术学院
2022SCG426	基于胜任特征的高校实验技术人员绩效评估体系研究	张世杰	浙江中医药大学

2022SCG427	大数据背景下中医药类研究生数据素养的评价研究	诸佳珍	浙江中医药大学
2022SCG428	“传帮带”式同伴教学对促进学生可持续发展研究	李晓红	浙江中医药大学
2022SCG429	中医药文化融入医学人文教育研究	林洁	浙江中医药大学
2022SCG430	立德树人视域下《大学体育》课程思政研究	傅科其	浙江中医药大学
2022SCG431	交叉融合视角下开展质量标准学科专业建设的路径与策略研究	黄乐富	中国计量大学
2022SCG432	高校数字化校园建设中大学生的个人信息保护研究	崔鹤	中国计量大学
2022SCG433	行业特色院校教师教学发展态势及推进机制研究	赵春鱼	中国计量大学
2022SCG434	红色基因库在高校思政课教学中的创新运用	谢婉莹	中国计量大学
2022SCG435	高校发展性资助学生内生动力培育机制研究	林耀	中国计量大学
2022SCG436	计量文化在高校中国古代文学教学中融通的教学体系建构	蔚然	中国计量大学
2022SCG437	英雄模范对社会主义核心价值观的传播作用及实现路径研究	胡宇南	中国计量大学现代科技学院

附件 2

浙江省教育科学规划 2022 年度一般规划课题（地市）立项名单

立项编号	课 题 名 称	课题负责人	工作单位
2022SC001	3-6 岁幼儿数学启蒙教育：要素、方法及策略研究	金卫国	杭州市教育科学研究院
2022SC002	适性全纳：普通学校融合教育专业支持体系构建与区域实践研究	李 燕	杭州市基础教育研究室
2022SC003	和谐育人入场：双减背景下构建家校社“三维谐振”的区域探索	王曜君	杭州市西湖区教育发展研究院
2022SC004	义务教育段随班就读学生学校适应状况及干预对策研究	贾海英	杭州市上城区教育学院
2022SC005	小学生非正式学习的未来样态与区域推动研究	谢 卿	杭州市拱墅区教育研究院
2022SC006	基于 AI 的区域教师成长助力系统的构建与应用	冯祖扬	杭州高新技术产业开发区（滨江）教育研究院
2022SC007	四学三导：引导学生真学习的“白马湖”好课范式建构研究	来晓春	杭州高新技术产业开发区（滨江）教育研究院
2022SC008	素养立意单元教学设计模板研制与推行研究	徐和平	杭州市萧山区教学研究室
2022SC009	作业新指南：双减背景下区域推进学校作业建设的新探索	王忠华	杭州市临平区教育发展研究院
2022SC010	学习质量诊断：区域教育质量转型的行动研究	伍小斌	杭州市上城区教育评估与监测中心
2022SC011	融合学校高中数学“多感四学”教学样态的建构与实践	陈子月	杭州文汇学校

2022SC012	行走课堂：小学学科“集群式”实践性项目的开发与实施研究	周爱芬	杭州市竞舟小学
2022SC013	作业结构化设计：核心素养理念下中学生作业总量控制的实践研究	黄晓博	杭州学军中学海创园学校
2022SC014	三级预防·多方联动：小学生行为问题预防策略的实践研究	林志超	杭州市西溪实验学校
2022SC015	数智化视角下基于 CIPP 模式构建增值评价方式的实践研究——以中职汽修专业教学为例	祁长伟	杭州市交通职业高级中学
2022SC016	新鼓圈模式：“双减”背景下初中生团体心理辅导新样式研究	孙寅	杭州市采荷中学
2022SC017	场境学习：校园博物馆与学校课程融合的实践新样态	俞富根	杭州师范大学第一附属小学
2022SC018	未来样板：基于未来社区的学校建设与运行研究	吴树超	杭州采荷第二小学教育集团
2022SC019	“精准+”智慧教育 2.0 高中课堂教学新样态研究	洪建军	浙江省淳安中学
2022SC020	四维共融：学校现代治理方略的架构与实践研究	陈啸剑	杭州绿城育华学校小学部
2022SC021	创想研究院：大学与中学合作视野下公办初中育人载体创新研究	庞仿英	杭州市余杭区仓前中学
2022SC022	九陌四品：农耕劳育的课程空间建设与实践	邵静	建德市航头中心小学
2022SC023	一创四联：基于 A—STEM 非遗创生课程群的开发与实践研究	郑巍巍	杭州市萧山区河上镇中心小学
2022SC024	HY 混龄制：高品质示范区城市幼儿园教学管理的新探索	黄静	杭州市红缨幼儿园
2022SC025	德育议事厅：普通高中代际协同育德团队的构建与运作研究	刘明	浙江省杭州市富阳区场口中学
2022SC026	全域导师：乡村寄宿制小学生活化育人新实践	方星	淳安县青溪新城小学
2022SC027	九十九种想象：儿童想象力培养的马赛克图景研究	夏琴	杭州市余杭区仓前中心幼儿园
2022SC028	链式生态：基于实训优化的中职实训学习空间建构与应用的本探索	华红霞	杭州市萧山区第一中等职业学校

2022SC029	内高班学生适应性和认同感培养的实践研究——基于内高班办学20年的再探索	陈利民	杭州师范大学附属中学
2022SC030	行走百年：九年一贯制学校依托红色文化街区创新育人模式研究	沈慧岚	杭州市钱江外国语实验学校
2022SC031	兰心点亮：解决初中生亲子冲突问题的校本方案	周虹	杭州二中白马湖学校
2022SC032	学科工坊：初中学科项目化学习的范式建构与实践	裘志平	杭州银湖实验中学
2022SC033	“N+X”融学习：支持学生差异成长的学改行动研究	张翼文	杭州市滨江实验小学
2022SC034	新课标视域下中职信息技术课程“杭州范式”的建构与实践研究	吕宇飞	杭州市教育科学研究院
2022SC035	“学教评”联盟：普通高中新教材推进中的新教研视角	赖忠林	浙江省严州中学新安江校区
2022SC036	四环序列：立足核心素养的初中科学教学范式研究	翁奇	杭州市安吉路实验学校
2022SC037	“五精”范式：基于大数据分析的初中精准教学校本实践与研究	唐建强	杭州市临平区临平第一中学
2022SC038	“田间课堂”：乡村特色学习圈建设的路径优化与实践	吕拥军	杭州市临安区於潜成人文化技术学校
2022SC039	“文澜”实践：大任务学习的小学探索	王威	杭州市文澜实验学校
2022SC040	“宋韵六艺传习”：创新中职复合型旅游人才培养的实践与研究	娄静娴	杭州市旅游职业学校
2022SC041	“双减”背景下城区学校“校门口”空间育人新样态研究	傅柏伟	浙江省杭州市萧山区城区教育指导中心
2022SC042	三步十二环：九年一贯制学校学生岗位体验设计与运作研究	何家壁	杭州市文海实验学校
2022SC043	双循环示范：新课程新教材国家级示范校的构建与辐射研究	李海青	浙江省杭州高级中学
2022SC044	炫彩·促优：促进小学生优势发展的育人新样态	王卫华	杭州钱塘新区听涛小学
2022SC045	新空间·新服务·新融合——中职特色优势专业助力中小学“双减”的研究与实践	高志刚	杭州市中策职业学校
2022SC046	数智场景：小学教育服务新平台的建构与实践	郭荣强	杭州市胜利小学

2022SC047	融合 开放 赋能：普通高中作业新样态构建的实践	李祝勤	浙江省严州中学梅城校区
2022SC048	自主发展 3.0：指向深度学习的杭二中智学模式研究	蔡小雄	浙江省杭州第二中学
2022SC049	寻·中国味：幼儿园优秀传统文化启蒙教育的路径设计与实践研究	王 连	杭州市文华幼儿园
2022SC050	“五温”德育：高中育人模式的变革与实践研究	俞建中	杭州市余杭高级中学
2022SC051	晨曦再探索：新时代名誉教育的深化研究	庄瑞明	杭州市临安区晨曦小学
2022SC052	小幼联盟：新时代高质量提升小幼衔接的组织建设研究	王雷英	杭州天地实验小学
2022SC053	以美育人：中职美术专业“五育四美”路径的构建与实施	周维平	杭州市美术职业学校
2022SC054	小学课程思政在地化实施的学校行动	张浩强	杭州市胜利实验学校
2022SC055	创新区域“鄞悦·三生”教育样态的实践研究	王建平	宁波市鄞州区教育局
2022SC056	三重三策 数据驱动：县域双减政策推进路径实践研究	於宏华	宁波市海曙区教育局
2022SC057	指向阅读素养提升的初中英语 ASPC 分级拓展阅读教学研究	刘桂蓉	宁波市海曙区教育局教研室
2022SC058	“一库三室”：基于深度学习的建构游戏实践新样态研究	应雁飞	慈溪市教育局教研室
2022SC059	“正德”教育：指向义教段学生思政素养提升的行動研究	陈模连	宁波市宁海县教育局
2022SC060	中小學生“三行三策”古道研学模式的探索与实践	葛震宇	浙江省宁波市宁海县教育局教研室
2022SC061	“346”模式：指向高技能人才培养的职业训练院设计与实践	付 炯	宁波第二技师学院
2022SC062	指向生物学科学思维层级提升的评价方案研究	虞 驰	宁波市第四中学
2022SC063	指向核心素养培育的初中“三式”跨学科统整学习实践研究	张建国	余姚市姚江中学
2022SC064	单元整体学习视角下三维境脉架构研究	张 粒	宁波市北仑区泰河中学

2022SC065	基于学习博物馆创建的挑战式项目的设计与实施	孙惠惠	宁波市第十九中学（宁波艺术实验学校）
2022SC066	小红书行动：指向幼儿阅读力的深度阅读方式探究	周佳蓉	宁海县梅林中心幼儿园
2022SC067	“促进学习的评价”理念下初中循证课堂变革研究	郑军辉	浙江省宁波市余姚市兰江中学
2022SC068	“故事思维”视角下幼儿园课程资源的开发与应用	林晓萍	宁波市江北区槐树幼儿园
2022SC069	解放身体，劳心劳力——农事教育培育“行思小农人”的实践研究	赵建强	宁波市镇海区九龙湖中心学校
2022SC070	技术技能人才全球胜任力培养的实践探索	俞浩奇	宁波外事学校
2022SC071	增值视域下小学生评价方式变革的设计和实验	刘光霞	宁波市四眼碶小学
2022SC072	依托分层探究活动手册培养小学生科学论证能力的实践与研究	朱潮海	浙江省余姚市实验学校
2022SC073	小学高年级泵式习作评改策略的研究	冯雪芹	宁波市奉化区锦屏中心小学
2022SC074	“1+X”背景下中职电商《网店运营推广》课程整合教学的实践研究	潘悦	余姚市第四职业技术学校
2022SC075	指向素养的初中科学实践性作业的设计与实施	沙琦波	宁波市四眼碶中学
2022SC076	四融四全：推进农村幼小初学段劳动教育一体化的实践研究	毛剑东	宁波市鄞州区姜山镇教育研究辅导室
2022SC077	问题导向的小学生探究式学习圈的构建与实践	章国明	浙江省宁波市鄞州区第二实验小学
2022SC078	基于幼儿深度学习印记家乡项目课程群建设研究	张惠芳	宁波市奉化区教师进修学校
2022SC079	“双减”背景下教师评价的现状调查与机制创新研究	翁飞霞	浙江省宁波市北仑区淮河小学
2022SC080	起于儿童疑问的“跨场景学习”项目的创设与实践	吕晔	象山县春晖幼儿园
2022SC081	基于信息技术的高中生创新设计学习方式转变的研究	王安幸	宁波市四明中学
2022SC082	以培养乐商为核心的小学教育创新行动研究	傅俐俐	宁波市江北区实验小学

2022SC083	基于“UbD”的高中数学问题链设计与实践	毛浙东	宁波市北仑中学
2022SC084	基于前单元认知提升初中生科学探究素养的实践与研究	张亮	宁波市海曙外国语学校
2022SC085	博·审·行·辩：基于幼儿问题的“3456”探究性学习模式研究	顾旭峰	宁波市镇海区镇海幼儿园
2022SC086	共同富裕视域下大凉山“都慈E+”创业教育实践研究	裘宏山	宁波行知中等职业学校
2022SC087	创玩中心：幼儿个性化学习场域的设计与实践研究	李玲飞	宁波市实验幼儿园
2022SC088	幼儿元经验分析与活动架构研究	晁义	慈溪市胜山镇教育办公室
2022SC089	六式三环：小学艺术教育模式的研究与实践	朱宁	宁波市海曙区爱菊艺术学校
2022SC090	四维·五通·六融：城市幼儿园户外游戏优化策略探究	李尔	宁波市东部新城中心幼儿园
2022SC091	基于信息技术的初中数学“微学习”的实践与研究	王震	宁波科学中学
2022SC092	基于拔尖人才培养视角的学术性高中育人模式建构的研究	高峰	慈溪中学
2022SC093	因势而新：区域“未来教育”窗口校培育的行动研究	徐海龙	温州市教育教学研究学院
2022SC094	深度学习视域下的高中语文阅读教学研究 and 实践	周康平	温州市教育教学研究学院
2022SC095	循环迭代：W市指向“未来教育”的普高生涯规划教育路径设计与实施	谢作俊	温州市教育教学研究学院
2022SC096	校企共建中职活页式教材的实践与创新	单准峰	温州市教育教学研究学院
2022SC097	协同+融合区域普高教研机制创新的实践研究	夏向荣	温州市教育教学研究学院
2022SC098	温州市“四坊五格”教师培训体系创新实践研究	李芳	温州市教师教育院
2022SC099	高中生物核心素养视域下优化作业设计的实践研究	袁从容	温州市教师教育院
2022SC100	数据驱动区域教学管理改进的行動研究	陈慧诚	温州市鹿城区教育研究院

2022SC101	三台六维：“双减”背景下的区域家校社课程叙事项目设计与实践	尚丽艳	温州市鹿城区教育研究院
2022SC102	小学英语“三学串联”可视化学习的实践研究	张璐	鹿城区教育研究院
2022SC103	指向社会情感能力提升：区域推进小学作业“三化”变革的实践研究	夏盛良	瑞安市教育局
2022SC104	五翼五育：基于在地资源推进全域研学的实践研究	夏建秋	文成县教育局
2022SC105	温州市大中小学思政课一体化教研的区域行动研究	俞优红	温州人文高级中学
2022SC106	小学数学课堂核心问题设计的迭代研究	黄伟东	乐清市雁荡镇第五小学
2022SC107	察影析微：基于真实影像培育地理实践力的策略	叶汝雯	温州市第十四高级中学
2022SC108	爱国担当：新时代国旗文化具身象教育实践研究	陈良明	浙江省瑞安中学
2022SC109	基于STEM理念的初中科学命题策略研究	厉金海	永嘉县实验中学
2022SC110	基于典型问题及应对艺术的班主任研修实践研究	郑小侠	浙江省瓯海中学
2022SC111	指向劳动素养的瓯菜博物馆课程建设研究	胡进盛	温州市瓯海职业中专集团学校
2022SC112	基于1+X证书制度的中职“岗证课赛”融通机制与课程体系重构研究	陈海斌	瑞安市职业中等专业学校教育集团学校
2022SC113	四阶四联：指向“个性助学”的中职数学四位一体活页手册设计与应用	邵秋收	浙江省瑞安市塘下职业中等专业学校
2022SC114	小小劳动家：新时代小学劳动教育体系建构的实践研究	陶晓迪	温州市城南小学
2022SC115	基于“形态-建模-价值”的基地校劳动教育课程体系研究	杜丽君	温州市瓯海区仙岩渔潭小学（温州市瓯海区学生实践学校）
2022SC116	e网·二轨·三元：基于“岗位职业能力”的中职双师型教师培养策略研究	苏志敏	文成县职业高级中学

2022SC117	互助联动360°：构建幼小衔接生态圈的实践研究	郑乐也	乐清市中心幼儿园
2022SC118	产学协同下直播电商的项目化学习链条设计实践研究	芮彩凤	平阳县职业教育中心
2022SC119	点亮太阳花：基于证据的小学生综合素质评价实践研究	伊柏权	温州市黄龙第一小学
2022SC120	基于项目化学习的县域班主任专业培训的策略研究	钟海静	平阳县教师发展中心
2022SC121	种子序列：小学数学单元整合教学的策略研究	朱小青	龙港市社会事业局
2022SC122	“众筹”亮点平台：走向农村学校品质办学的实践研究	杨海瓯	温州市龙湾区横街学校
2022SC123	分裂·联结·整合：幼儿园项目化课程开发的途径研究	张雪慧	浙江省温州市龙湾区第九幼儿园
2022SC124	基于“比较策略”的小学语文单元整组阅读教学的实践研究	杨州	平阳县昆阳镇第二小学
2022SC125	研学楠溪：“双减”背景下区域课后实践育人课程体系建构研究	王挽澜	浙江省永嘉县教师发展中心
2022SC126	德行本土：指向本土情怀培育的融课程设计与实施研究	汪江池	浙江省瑞安市莘塍实验小学
2022SC127	1+1 联作：基于“耕读文成”统整小学语文单元习作的实践研究	程燕语	文成县大岙镇中樟小学
2022SC128	统编本高中语文教材写作体例及教学策略研究	郑可莱	浙江省温州中学
2022SC129	四维五度：区域“项目化课堂”评价体系建构研究	滕琼琼	永嘉县教师发展中心
2022SC130	基于SOLO分类理论的初中语文课堂活动设计的实践与研究	冯妙群	金华市教育科学研究中心
2022SC131	家国情怀培育：初中道德与法治课故事化学习的实践研究	骆小成	义乌市教育研究院
2022SC132	区域一体化推进品质课堂建设的实践研究	陈向明	义乌市教育研究院
2022SC133	十度十景：县域推动中小学思政课一体化路径研究	陈建浦	浦江县教育局
2022SC134	学习地图：小学语文“大读写单元”学习新样态的实践研究	倪静川	永康市教育科学研究所
2022SC135	4X 统整：双减背景下作业管理新探索	施振生	浙江省永康市教学研究室

2022SC136	“双课程·五活动”：九年一贯制学校“浸入式”职业启蒙教育的行动研究	吴慧萍	永康市第五中学
2022SC137	基于挑战性任务的初中数学问题链教学实践研究	曹云录	永康市教师进修学校附属初中
2022SC138	高中思想政治活动型学科课程教学目标分层设计的研究	郑伟新	浙江省兰溪市第一中学
2022SC139	联村导师制：农村小学协同德育的新样态研究	童红东	兰溪市香溪镇香溪中心小学
2022SC140	“雁阵式治理”：城乡学前教育集团化办园模式的探索与实践研究	许丽芬	浙江省东阳市江北实验幼儿园
2022SC141	项目化管理：中学教师进阶式培养机制创新与实践	蒋晓东	浙江省东阳市外国语学校
2022SC142	基于“变频”育人模式的高中校本课程建设实践研究	方雄伟	永康市第一中学
2022SC143	二感·三融·四主体：乡村小学“伙伴德育”实践活动的研究	寿叶明	武义县芦北小学
2022SC144	基于STEAM理念构建社会科学“图”观课堂的实践研究	厉黎	浙江省磐安县安文初级中学
2022SC145	城乡教共体：农村教师专业成长优化路径探索	傅海鹰	浦江县檀溪镇中心小学
2022SC146	龙娃探四季：亲自然活动项目化学习的实践研究	陈玉婷	浙江省金华市磐安县龙山幼儿园
2022SC147	童戏印记：小学生社会参与意识的培养研究	陈健滢	浦江县浦阳第二小学
2022SC148	双减背景下“德育作业”项目化设计与实践研究	倪峻嶒	浙江省金华市东苑小学
2022SC149	红色信仰：《打开童书跟党走》成长阅读课程建构与探索	王鸿	浙江省义乌市新丝路学校
2022SC150	指向深度阅读的小学寓言整本书阅读教学实践研究	洪铮龙	金华市浦江县南苑小学
2022SC151	基于全息评价的小学生成长地图开发与实践	卢雁红	东阳市外国语学校
2022SC152	情境问题协作整合：智慧课堂背景下的初中项目化学习研究	龚侍忠	义乌市宾王学校
2022SC153	基于中医药主题校园文化的健康教育建设路径探索	胡向科	金华市丹溪小学

2022SC154	幼儿园能量联动式德育实践研究		斯 婷	东阳市第二实验幼儿园
2022SC155	知心作文：指向“写作本义”的初中作文教学研究		陈晓英	浙江省金华市第四中学
2022SC156	代表课：基于“知识管理”的教师专业发展路径研究		叶 惠	金华市站前小学
2022SC157	基于“预习导学单”的小学高段数学学习方式变革实践研究		胡志奎	金华市外国语学校
2022SC158	“被窝悦读”：“双减”政策背景下的亲子阅读实践研究		郭 骥	金华市金师附小教育集团婺城小学
2022SC159	幼儿园全情境体验游戏的实践研究		斯玉玲	义乌市新丝路学校附属幼儿园
2022SC160	基于心流体验的高质量绘本教学策略研究		谢雄娟	金华市婺城区机关幼儿园教育集团
2022SC161	智慧聚集：多元数字赋能提升会计课堂质量的实践研究		胡 赞	浙江省永康市职业技术学校
2022SC162	基于文学名著阅读提高学生英语读写能力的实践研究		贾国通	浙江省金华市艾青中学
2022SC163	高中思想政治课堂“动态备课”的策略研究		骆新华	绍兴市教育教学研究院
2022SC164	深度学习视域下高中英语单元整体教学的实践研究		戴军熔	绍兴市教育教学研究院
2022SC165	区域联动，协同推进：“双减”背景下数学作业设计改革的实践研究		徐雪刚	绍兴市教育教学研究院
2022SC166	细节现品质：高中学校德育精细化管理的路径设计与实践		叶利平	浙江省嵊州中学
2022SC167	“双减”背景下晚托第二学段小学数学拓展课的开发与实践		周 良	绍兴市柯桥区华舍小学
2022SC168	中小学学科课程中重塑劳动价值的研究		潘荣辉	新昌县城关中学
2022SC169	主题式教学：新课改区域地理与必修教材融合的实践研究		孙兴云	绍兴市柯桥区钱清中学
2022SC170	基于学习进阶的高中物理校本作业开发研究与实践		杨国平	绍兴市第一中学
2022SC171	基于循证的幼儿个性化发展评价研究		孙菊英	绍兴市柯桥区漓渚镇中心幼儿园

2022SC172	基于儿童立场的小学生生态德育课例实践研究	柴少曼	浙江省诸暨市浣江小学教育集团浣江小学
2022SC173	行知故事剧场：孩子美好童年的积极历程性实践	杨招娣	诸暨市行知知幼教集团
2022SC174	分类办学背景下高中特色课程建设、评价的实践与研究	彭蕾	海亮教育管理集团
2022SC175	“双减”视域下“鹿娃剡行”项目化学习的实践研究	王孙君	嵊州市鹿山小学教育集团
2022SC176	基于成就需要理论梯级培养名优教师的实践研究	金百炼	海亮教育管理集团
2022SC177	个别化活动中支持幼儿学习品质提升的实践研究	单明娟	绍兴市越城区鲁迅幼教中心
2022SC178	植根“勤·致”文化，项目化推进生态学校建设的实践研究	方燕雁	嵊州市初级中学
2022SC179	“精·新”工匠：机电专业群“岗课赛证思”融合培育路径研究	茅小海	绍兴市中等专业学校
2022SC180	核心素养导向下化学新教材“研究与实践”栏目的深度学习研究	王幼琴	浙江省诸暨中学
2022SC181	岗课融合·智创共生：建筑专业新型活页式教材的开发研究	王仁田	台州市路桥区教育教学研究中心
2022SC182	大陈岛垦荒精神指引下中小学劳动教育的区域推进研究	章正彤	台州市椒江区教育教学发展中心
2022SC183	基于LIVE理念的乡村小学英语教师教学能力研究	黄海丽	浙江省温岭市教育局教育科学教研室
2022SC184	四理九阶：“教、学、评一体化”的初中科学说理教学研究	金隆	浙江省天台县教学研究室
2022SC185	1+X：乡村学校项目化学习协同推进研究	杨淑婷	天台县石梁学校
2022SC186	垦荒少年：五育融合视域下小学育人新样态的研究	陈凌峰	台州市学院路小学
2022SC187	“梦想三场”：依托本土资源的乡村小学劳动育人实践样态	吕剑虹	台州市椒江区下陈街道中心小学
2022SC188	价值体认：小学项目式劳动教育课程新样态研究	项新林	仙居县第七小学
2022SC189	指向目标：小学作业技术研究	徐佳莹	仙居县第一小学

2022SC190	核心统整：基于“学习共同体”重构校本研训的研究	叶继永	三门县心湖小学
2022SC191	初中科学微项目化学习设计研究	叶爱慧	三门县教师发展中心
2022SC192	普通高中国家课程校本化实施的探索	孙礼	北京师范大学台州附属高级中学
2022SC193	项目·支架·任务：乡村小学生全阅读作业的设计与实施	金文琴	台州市椒江区洪家街道中心小学
2022SC194	未来小镇：劳动教育项目化学习的探索	范卡	温岭市石桥头镇中心小学
2022SC195	物理课外延伸问题的项目化学习探索	徐招茂	浙江省玉环中学
2022SC196	“双减”背景下小学立体式阅读体系的建构与实施	潘奕	台州市白云小学
2022SC197	红色诗旅：初中历史与社会学科融合式项目学习的探索	宋小琴	浙江省台州市椒江区第五中学
2022SC198	基于“问学课堂”的大单元教学实践研究	赵永攀	台州市月湖小学
2022SC199	五育融合视域下小学体验式德育的研究	郭利明	浙江省台州市临海大洋小学
2022SC200	普通高中“五化”社团建设的研究	沈玲巧	台州市金清中学
2022SC201	生态系统理论下的初中生生涯规划教育研究	陈循斌	台州市黄岩区实验中学
2022SC202	本土艺术类非遗文化进校园的研究	戴剑雄	台州市黄岩区澄江中学
2022SC203	乡村小学劳动教育“农+”校本化活动设计的探索	戚豪锋	浙江省台州市玉环市龙溪中心小学
2022SC204	德育新时空：小学“课程思政+”的研究	王以贤	浙江省台州市黄岩区实验小学
2022SC205	六位一体：中职教师创新团队建设的研究	郑光辉	三门县职业中等专业学校
2022SC206	中职数学建模与创业教育耦合的实践研究	张明文	温岭市职业中等专业学校
2022SC207	幼儿深度体验式进阶学习的评价研究	瞿云琴	温岭市市级机关幼儿园
2022SC208	小学阅读课深度学习活动的设计与实施	金小敏	玉环市环山小学天河路校区

2022SC209	小学中段数学单元作业优化设计的研究			李佩琼	浙江省玉环市环山小学状元桥校区
2022SC210	高中语文统编教材“写作任务群”教学研究			鲁金会	浙江省临海市大田中学
2022SC211	指向课程核心素养的“学力课堂”构建研究			杨裕明	仙居县横溪镇实验小学
2022SC212	聚焦核心素养普通高中多层次项目学习的研究			姜忠勤	浙江省天台中学
2022SC213	文化治校：以“君子文化”推进乡村名校建设的研究			尚明冬	浙江省温岭市百丈小学
2022SC214	基于焦点解决教育理念的家校协同育人机制研究			李锐	温岭市三星小学
2022SC215	区域项目化学习助推“安静”教育的实践			叶永峰	温岭市教育局
2022SC216	小学数学以大观念统领领域整体教学的实践与研究			杨海荣	湖州市教育科学研究中心
2022SC217	重构与转型：大概念视角下初中语文单元作业设计研究			邹国强	湖州市教育科学研究中心
2022SC218	“双减”背景下区域教师专业发展的新路径研究			赵建平	吴兴区教育局教学研究培训中心
2022SC219	中职装备制造类专业群课程体系构建的探索与实践			霍永红	长兴县职业技术教育中心学校
2022SC220	“三化合一”：双减背景下小学生作业系统优化研究			赵慧江	湖州师范学院南浔附属小学
2022SC221	小学语文“学导融通”课堂新常态的实践与研究			陈明亮	德清县舞阳学校教育集团
2022SC222	核心素养下的高中语文统编教材“微项目”设计与实施研究			张春梅	浙江省德清县第一中学
2022SC223	“双减”背景下红色缙港启蒙课程的创生与研究			黄东明	浙江省湖州市吴兴区太湖小学
2022SC224	基于幼儿生活半径的“润爱”课程实践研究			宋兰兰	长兴县林城镇中心幼儿园
2022SC225	“二阶六层互通式”教师专业发展培养模式的实践与探索			杭伟华	浙江省长兴中学
2022SC226	HPM 视域下中职数学课程核心素养培育的实践研究			徐锋	浙江省湖州艺术与设计学校
2022SC227	基于项目化学习“爱的纽扣”主题课程开发与实践的研究			沈国明	湖州市爱山小学教育集团

2022SC228	幼儿园多元绘本阅读园本课程的开发与研究	刘元中	长兴县实验幼儿园
2022SC229	三维·三项：“双减”背景下幼小衔接阅读衔接模式的研究	斯艳	德清县机关幼儿园
2022SC230	基于课后服务的小学低段“3·D”育人活动的实践研究	王园飞	长兴县实验小学
2022SC231	融合视域下听障学校艺术实践工作坊的美育研究	徐小军	湖州市教育康复学校
2022SC232	指向劳动育人的“LDEC劳动课程”的开发与实践研究	沈旭林	湖州市织里镇晟舍小学
2022SC233	配对学习：小学低段数学计算整合教学的研究	王新英	湖州市双林庆同小学
2022SC234	“盘梯式”提高城镇小学低段学生学后时间管理能力的策略研究	车海琪	德清县教育研修中心
2022SC235	指向安吉游戏教育生态的新居民家长融入路径的实践研究	陈青	安吉县南北庄中心幼儿园
2022SC236	幼儿园“爱·节”活动文化的研究与实践	吴小丹	湖州市童星幼儿园
2022SC237	支持幼儿发展的三维立体式评价模式的建构与实施	褚学琴	湖州市蓝天实验幼儿园
2022SC238	解密三码：园本教研的“复盘研修”策略研究	张爱珍	嘉兴市教育研究院
2022SC239	五式融汇：新劳动教育视域下“科教融合”样态研究	林雅珍	嘉兴教育学院
2022SC240	托育联盟：托育教师“三力成长”区域研修样态研究	汤含倩	嘉兴教育学院
2022SC241	美术教学“三重境”区域推进范式研究	沈水明	嘉兴市教育研究院
2022SC242	中小学教育惩戒的公平性研究	陈尔胜	嘉兴市南湖区教育研究培训中心
2022SC243	由聚至构：幼小衔接的区域实施策略研究	包亚燕	平湖市教育研究与培训中心
2022SC244	“三境”思维场：高中物理核心素养生长路径研究	沈正杰	桐乡市教育局教研科研室
2022SC245	生态重塑：作业驱动县域初中教育管理升级的策略研究	崔保祥	海盐县教育研究中心
2022SC246	基于数智驱动的职业院校治理策略研究	张永芳	嘉兴技师学院

2022SC247	追求理解：小学语文大单元“设计赋能”路径研究	蔡惠英	北京师范大学南湖附属学校
2022SC248	探索地图：幼儿运动游戏课程“自主慧玩”路径研究	杨亚萍	海盐县机关幼儿园
2022SC249	深度学习视域下幼儿“场馆游学”样态研究	何琳怡	海宁市海洲街道中心幼儿园
2022SC250	指向自主建构的小学数学“学程可视化”路径研究	沈勤	浙江省平湖市乍浦天妃小学
2022SC251	学科能力观照下初中历史“亲历探究”学习路径研究	吴金梅	桐乡市屠甸中学
2022SC252	双重功能：幼儿园坐标式课程审议的构建研究	严佳卿	嘉兴市第二幼儿园
2022SC253	国家课程自然延伸下的区域课程“聚智立能”行动研究	吴新民	嘉善县教育研究培训中心
2022SC254	行动导向：初中科学“关键能力”培养路径研究	吴兴海	嘉兴市秀洲区教育研究和培训中心
2022SC255	思维型图解：高中地理“理地相融”学习策略研究	包晓燕	浙江省海宁市高级中学
2022SC256	连续·关联·循环：初中历史与社会结构化学习路径研究	金晓燕	嘉兴市南湖区七星中学
2022SC257	“学习在场”：家校合作新生态建构研究	吴育峰	平湖市新仓中学
2022SC258	三核聚力：乡镇幼儿园幼小“劳动准备”衔接之样态研究	戚若芸	嘉兴市南湖区凤桥镇中心幼儿园
2022SC259	基于共同体意蕴的城乡小学集团化办学路径研究	卢伟军	浙江省嘉兴市秀洲实验小学
2022SC260	正向支持：培智生情绪行为积极导向新路径	查姚卫	海宁市培智学校
2022SC261	基于表现标准的义务段学生“基本身体活动能力”评价研究	黄美勤	嘉兴市南湖区七星中心小学
2022SC262	结构化学习：中职生英语思维品质提升样态研究	王立群	海宁技师学院
2022SC263	环形建构：幼儿拼搭游戏能力淬炼研究	吴建玉	桐乡市代代康幼儿园
2022SC264	跨学科视角的高中生物学“智慧劳动”育人路径研究	王红梅	嘉善高级中学
2022SC265	初中语文单元整体作业“学力结构化”设计路径研究	王燕芳	浙江师范大学附属秀洲实验学校

2022SC266	逆向设计：融入PBL的小学科学教学设计研究	盛苏文	海盐县天宁小学
2022SC267	从“经验”走向“循证”：教师数据素养“纵向伴随式”区域研修样态研究	刘 帅	嘉兴市南湖区教育研究培训中心
2022SC268	高质量育人导向下作业“靶向迭代”路径研究	何月丰	三毛小学
2022SC269	自能写作：高中生语文思维力“融合生长”路径研究	郑军亮	嘉兴市秀水高级中学
2022SC270	解构·重构：大概念引领数学单元学习路径研究	徐登峰	嘉兴国际商务区实验中学
2022SC271	高中数学主题式“意义学习”策略研究	王 华	浙江省桐乡第二中学
2022SC272	小学全科“双循环”综合化学习路径研究	徐晓良	海宁市实验小学
2022SC273	赋能儿童：幼儿“课程海报”经验生长路径研究	沈丽华	海盐县核电南苑幼儿园
2022SC274	未来教育场景下嘉兴教育优质均衡发展研究	苏海林	嘉兴市教育局
2022SC275	优势启迪：新优质学校“活力育人”路径研究	张建国	嘉兴市南湖区凤桥镇中心小学
2022SC276	小学生“梦享体验”劳动育人新样态研究	平 静	浙江省嘉兴市海宁市袁花镇谈桥中心小学
2022SC277	文化自信“活态融入”中职英语教学的路径研究	苏海亚	海宁市职业高级中学
2022SC278	未来学校微型社会化场景建设与应用研究	沈志飞	桐乡市濮院茅盾实验小学
2022SC279	中职建筑专业社会服务“靶向精准”赋能路径研究	钱琴梅	嘉兴市建筑工业学校
2022SC280	科苗孵化：幼儿科学启蒙教育路径设计与载体创新	范惠根	桐乡市崇福镇中心幼儿园
2022SC281	环境赋能：幼儿园环境育人实施样态研究	吴爱芳	桐乡市实验幼儿教育集团茅盾实验幼儿园
2022SC282	“问天少年”寻梦：小学生航天科普创新学习路径研究	单菊伟	嘉兴市阳光小学

2022SC283	适应类型教育的市域职教教研体系重构研究	张卫民	衢州市教育局教研室
2022SC284	项目构经纬：纵深推进小学整本书阅读探索实践	张秀峰	龙游县教育局教研室
2022SC285	真实情境 问题解决：初中语文实践性作业研究	方志仙	衢州市柯城区教学研究室
2022SC286	高中思想政治公共参与素养培育的实践研究	叶翔	常山县紫港中学
2022SC287	基于统编高中语文必修的“1+X”群文阅读教学研究	张根明	浙江省龙游中学
2022SC288	三心六步：龙游商帮文化的德育学程开发与实践	许晔	龙游县西门小学
2022SC289	三环·四径：基于小课题的校本研修新范式研究	郑燕	浙江省龙游县第三中学
2022SC290	中职学校“器质教育”育人模式的建构与实践	余雨生	衢州中等专业学校
2022SC291	基于乡村振兴服务“旅游+”微课堂开发的实践研究	朱红一	浙江省衢州旅游学校
2022SC292	共生共长：基于积极心理学的初中新型师生关系培育研究	谢拥纲	衢州华茂外国语学校
2022SC293	“案例支架式”园本研修范式建构的行动研究	徐丽娟	衢州市实验幼儿园
2022SC294	小学英语分级群文阅读校本化课程的开发及实践研究	洪琳	常山县教师进修学校
2022SC295	基于核心素养需求的研学旅行指导课课例开发的研究	徐洪健	江山市教师进修学校
2022SC296	小学班级劳动“成事育人”实施方式的研究	张建君	衢州市常山县天马第一中心小学
2022SC297	“双减”背景下随迁子女学习生态圈构建研究	王磊	龙游县端礼小学
2022SC298	积极心理学视角下家校社幸福共育模式的实践研究	林红丽	丽水市实验学校
2022SC299	基于大概念的初中语文整合教学的实践研究	兰宇香	浙江省青田县教育教研室
2022SC300	项目学习理念于小学科学课堂的区域推进研究	练飞	浙江省景宁县教育研训中心
2022SC301	大单元视野下的高中信息技术教学的构建与实践研究	刘超	丽水学院附属高级中学

2022SC302	数字人文视域下：三维历史地图类视频在历史教学中的实践应用研究	高元武	丽水中等专业学校
2022SC303	“双减”背景下拓展性课程“玩转课本剧”的开发与实施	郑艺	丽水经济开发区第一小学
2022SC304	基于云和木制学具的数学创新思维空间建设和应用的实践研究	林红萍	云和县江滨实验小学
2022SC305	区域产业背景下职业体验教育的策略研究——以云和木玩产业为例	张丽萍	浙江省云和县中等职业技术学校
2022SC306	中职学校实训基地市场定位及营销策略研究——以松阳茶叶乡共同富裕实训基地为例	吴小妹	浙江省松阳县职业中等专业学校
2022SC307	农村中职“旅游+”人才培养模式研究与实践	麻锦霞	缙云县职业中等专业学校
2022SC308	基于修订版布卢姆目标分类学的高中学科单元教学设计研究	叶咏梅	浙江省丽水中学
2022SC309	基于沉浸式生涯社团的高中学生大学专业选择能力培养的探究与实践	梅进德	浙江省丽水中学
2022SC310	基于科学探究素养进阶发展的生物学创新实验教学策略研究	孙艳	舟山教育学院
2022SC311	小学数学“种子课”教学及作业设计与实施研究	周珊珊	舟山教育学院
2022SC312	区域推进初中科学思维型探究教学的创新实践	吴曙君	嵊泗县教育科学研究室
2022SC313	“双减”政策下的学生成长导师制的重构与实践	王宏斌	舟山市定海区白泉中心小学
2022SC314	从“单课”走向“统整”：指向深度学习的小学数学“结构化学习”的研究	周丽娜	舟山市南海实验学校长峙小学校校区
2022SC315	合序数学：课改背景下幼儿数学学习新样态的建构与实践	郑磊琰	舟山市定海城区城北幼儿园
2022SC316	三维清单：青岛小学新时代劳动教育新样态研究	谢燕红	舟山市普陀区城北小学
2022SC317	基于深度学习的初中科学专题复习课学习设计研究	邱晔	岱山县高亭镇高亭初级中学

2022SC318	小学项目化研学旅行的要素建构和策略研究	夏芳芳	舟山小学
2022SC319	初中道德与法治“生活全景”沉浸式教学研究	虞明霞	舟山市岱山县教育发展研究中心
2022SC320	鲜香24味：劳动教育项目化学习的实践研究	周军海	舟山市普陀区沈家门第四小学
2022SC321	绘·汇·慧：大班“动绘叙事”活动的实践与研究	王慧芳	91991部队春晖幼儿园
2022SC322	双减背景下的普通高中个性化精准教学研究	方军	浙江省舟山中学
2022SC323	科劳整合项目化：小学STEAM校本化推进路径研究	夏波芬	舟山市定海区舟嵎小学
2022SC324	核心素养落地的小学单元教学设计深化研究	张伊	舟山市普陀小学
2022SC325	“双高校”背景下专业建设实践路径优化研究	许猛	舟山职业技术学院
2022SC326	五感深度体验式“植游”：儿童“亲自然”教育新样态的实践研究	娄敏	舟山市新城尚东幼儿园
2022SC327	7-12岁杭州市青少年参加校外体育活动的影响因素及对策研究	张婧	杭州青少年活动中心
2022SC328	青少年官3岁以下婴幼儿早期教育的333样式及运行机制研究	吴丽芳	杭州青少年活动中心
2022SC329	聚焦体育素养的少儿形体课程实施研究	张慧飞	杭州青少年活动中心
2022SC330	青少年浙东唐诗之路夏令营项目化学习路径研究	郭燕	海宁市青少年宫
2022SC331	新形势下初中学业水平考试命题策略研究	王欣阵	浙江省教育考试院
2022SC332	国家教育考试评卷工作效率及影响因素研究——基于评卷教师群体的调查分析	吴珊	浙江省教育考试院
2022SC333	基于融合教育的语文项目化学习研究	章新其	浙江省教育厅教研室
2022SC334	项目学习融入初中数学教材的行动路径与实践策略研究	张宗余	浙江省教育厅教研室
2022SC335	劳动教育共同体：实践基地与中小学融合开展劳动教育的实践研究	杨洪敏	浙江省教育技术中心

2022SC336	小学“3S”作业习惯管理模式的研究与实践	张文杰	浙江省教育科学研究院附属小学
2022SC337	基于学生核心素养培育的中职信息技术学科“魔方课程”构建与实践研究	俞佳飞	浙江省教育科学研究院
2022SC338	新阶段中职生体育素养培育体系建设研究	麻来军	浙江省青少年校外教育中心
2022SC339	校企合作育人模式下学生技能劳动的普罗化危机及应对策略研究	刘冰雪	浙江省教育科学研究院
2022SC340	润行·润思·润心——“浸润场”提升幼儿教师课程实施能力的路径设计与实施	劳锡梨	浙江省级机关滨江幼儿园
2022SC341	暖心·润行：2~3岁托育课程构建与实施	王晓璐	浙江省级机关保傲幼儿园
2022SC342	“三有人才”培养目标下的外国语学校特色办学实践研究	王华琪	杭州外国语学校
2022SC343	三维谐“动”：文化润疆背景下杭阿共建青蓝名师工作室的运行路径研究	陈国民	杭州市西湖区教育发展研究院
2022SC344	四习一体：基于校际联动的“组团式”教师研修联盟运作策略研究	许虹艳	新疆维吾尔自治区沙雅县幸福小学
2022SC345	“互联网+教育”下组团式援疆“智慧教研”的思考与实践	辛万平	新疆维吾尔自治区阿克苏地区沙雅县教育局
2022SC346	台州市教育组团式援疆“双平台、双导师”模式实践研究	王鑫	台州市黄岩中学(现对口援助第一师高级中学)
2022SC347	聚合型研修：“组团式”援疆背景下高中教师共生式发展的实践研究	林杨	浙江省杭州第七中学
2022SC348	润“物”有“生”：美好教育理念下高中物理教学生态圈的创新实践	宣杭章	杭州市余杭中学
2022SC349	一核三翼：双减背景下小学高段英语项目式作业的设计与实践研究	俞霄霞	杭州市文理小学

2022SC350	民族学生汉语词汇习得模式及认知特点研究	罗春英	杭州师范大学
2022SC351	以诵润疆：依托传统节日诵读促进儿童德育发展的探究	刘丽华	浙江省温州市文成县玉壶镇校（拜城三小支教）
2022SC352	柯柯牙精神融入涉农专业课程思政建设的研究与实践	龚 萍	阿克苏职业技术学院
2022SC353	“数字技能”：中职学校技能“赛道”换挡提速新域	孙良杰	杭州市富阳区职业教育教育中心
2022SC354	1+X 进阶：三教改革下中职青年教师适应性专长发展研究	戴玉珍	瑞安市开元综合高级中学
2022SC355	二元链接 三元协同 四元融通：区域推进“岗课赛证综合育人”的创新实践	戴智敏	绍兴市职业教育教学研究室

附件 3

浙江省教育科学规划 2022 年度体育卫生艺术课题立项名单

立项编号	课 题 名 称	课题负责人	工作单位
2022STWY001	服务迭代：素养立意下初中美术项目制监测的区域探索	姜冰洁	杭州市西湖区教育发展研究院
2022STWY002	玩剧：基于儿童视角的音乐学习载体设计与实施	葛玉芳	杭州市西湖区山水学前教育集团（总园）
2022STWY003	一起来运动：健康中国视域下幼儿园肥胖儿童健康管理新探索	凌雪鑫	杭州钱塘区学源幼儿园教育集团
2022STWY004	“两新”改革背景下普通高中音乐类特色化建设新样板研究	吴震宇	杭州市长征中学
2022STWY005	四合三径：幼儿园户外体能大循环运动的实践研究	曹彬彬	萧山区戴村镇中心幼儿园
2022STWY006	基于乡村美育的义务教育段“乡野艺术课堂”的构建与运作	万红亚	浙江省杭州市临安区於潜中学
2022STWY007	寄宿制小学“体教融合”的路径设计与实践研究	虞大明	杭州新世纪外国语学校
2022STWY008	大概念统摄下体育单元整体教学设计与实践的研究	莫豪庆	杭州师范大学东城实验学校
2022STWY009	农村普高职业愿景教育的设计与实施——以体育学习为轴	汪约军	浙江省淳安县汾口中学
2022STWY010	艺术创想场：基于“唤醒幼儿审美意识”的载体设计与实践研究	张素炯	杭州市祥符艺术幼儿园
2022STWY011	两馆一场：基于幼儿园美术特色的空间创建与运作	陈晓红	杭州和睦幼儿园
2022STWY012	和美育人视野下“体美劳”三育的区域一体化重构与融合	林绿洋	宁波市北仑区教研室

2022STWY013	中职生体质健康发展信息平台的构建与研究（以宁波经贸学校为例）	王 刚	宁波经贸学校
2022STWY014	“体专对接、双能融合”的中职体育教学改革创新实践	夏币华	宁波市奉化区工贸旅游学校
2022STWY015	“戏剧+”跨学科整合的中职美育教育的实践探究	罗 洁	宁波外事学校
2022STWY016	基于文化传承的小学美术非遗项目一体化构建的实践与研究	王宏业	宁波市海曙区石碶街道冯家小学
2022STWY017	“四阶两向一点”：基于医教结合的高中生心理危机干预模式研究	关 晔	温州第二高级中学
2022STWY018	“瓯塑+”套餐：双减背景下职校课程支持策略实践研究	单曼曼	温州华侨职业中等专业学校
2022STWY019	三线融合：中职幼儿保育专业艺术课程教学策略的研究	吕媚媚	温州市教育科学研究院
2022STWY020	食博馆课程：幼儿食育主题场馆课程建设研究	王艳玲	温州经济技术开发区滨海第一幼儿园
2022STWY021	三式三化：小学音乐课堂联觉体验的模式创生研究	朱慧静	温州经济技术开发区教师发展中心
2022STWY022	基于“脑波数据”的中学生游戏成瘾矫正实践研究	徐 宁	永嘉县罗浮中学
2022STWY023	多元支架：构建文化视域下的民族音乐教学新样态深化研究	项雅丽	鹿城区教育研究院
2022STWY024	中职体育模块化教学实践研究	刘胜早	温州市瓯海职业中专集团学校
2022STWY025	云呵护：基于健康大数据的幼儿个性食育课程研究	张 曦	温州大学附属实验幼儿园
2022STWY026	体育核心素养视角下学校体育生态系统的构建——“1+N”选项课程体系研究	周 强	温州市职业中等专业学校
2022STWY027	任务群驱动下的“革命传统”美术主题课程建构研究	陈 勇	湖州市爱山小学教育集团鹤和小学
2022STWY028	“双减”背景下学校体育“1+X”活动开展的研究与实践	邹旭强	湖州市教育科学研究中心
2022STWY029	艺境育美：幼儿美育启蒙教育的路径设计与实施	张菊琴	嘉兴经济技术开发区塘汇新禾幼儿园

2022STWY030	童创四坊：幼儿园“皮影传承”项目化学习路径研究	叶晓佳	海宁市实验幼儿园教育集团文苑幼儿园
2022STWY031	厚植情怀：小学美术“情意教学”范式研究	厉坚芳	上海外国语大学秀洲外国语学校
2022STWY032	悦动足球：幼儿“满天星”游戏进阶学习样态研究	吴婷	桐乡市洲泉镇中心幼儿园
2022STWY033	棹歌嘹亮：非遗传承背景下乡村美育提升行动研究	倪佳	嘉兴市教育研究院
2022STWY034	小学生非遗文创“结构化学习”路径研究	冯宇	嘉善县杨庙小学
2022STWY035	原创微电影：儿童审美情趣培育的载体创生研究	胡丽平	平湖市教师进修学校
2022STWY036	各美其美 美美与共——县域初中推进大美育的跨学科整合与实践模式探索	邵加法	浙江省武义县实验中学
2022STWY037	花样跳绳：特色体育助推乡村“小而优”学校建设的研究	赵润土	金华市婺城区华电小学
2022STWY038	五食三径：依托乡土美食构建幼儿食育课程实践研究	金林飞	浦江县浦阳幼儿园
2022STWY039	高中学校体育“学练赛评”一体化的模式构建研究	黄香利	浙江省浦江中学
2022STWY040	和悦文化理念下小学“悦创”动漫课程开发与实施	斯自力	浙江省义乌市黄杨梅小学
2022STWY041	核心素养视域下中小学音乐学业测评的区域实践研究	李雅芬	绍兴市柯桥区教师发展中心
2022STWY042	幼儿园自然生态生活课程架构与实施的研究	朱臣	浙江省绍兴市上虞区鸿雁幼儿园
2022STWY043	游戏中助推幼儿“深度学习”的教育支持路径研究	姚小清	绍兴市上虞区第一实验幼儿园
2022STWY044	艺术特色高中“艺术手账”的研究	张静瑶	台州市三梅中学
2022STWY045	基于守门人的学校心理健康促进系统构建探索	杜梦妮	临海市教研中心
2022STWY046	《物艺童言》美育课程实践的项目化探索	李萍	台州市路桥区路北街道中心小学
2022STWY047	小学美术场域建设的研究	潘仙福	台州市黄岩区西江小学教育集团

2022STWY048	四位一体：小学生近视防控策略研究	陈灵世	温岭市横湖小学
2022STWY049	循证诊断精准指导：大数据驱动下中考体育项目学练研究	陈爱国	台州市椒江区教育教育发展中心
2022STWY050	农村小学“新美育”的研究	王晶鑫	台州温岭市大溪镇中心小学
2022STWY051	项目化学习在小学美术“设计·应用”领域的探索	洪峙峙	浙江省台州市文华小学
2022STWY052	心理支架：心理弹性在学校心理危机预防中的实践研究	周莉莉	浙江省衢州第一中学
2022STWY053	大概念教学背景下美术教师“团队走班式教学”的研究	范宁奇	衢州市衢江区第一小学
2022STWY054	基于“实战素养”进阶导向的中小学篮球教学体系重构	范碧芬	舟山市定海区教师进修学校
2022STWY055	TACC：幼儿园体育教学新样态的行动研究	顾维红	舟山市普陀区中心幼儿园
2022STWY056	乡野足球：促进幼儿大健康的路径创新研究	范秀女	舟山市普陀区展茅街道中心幼儿园

附件 4

浙江省教育科学规划 2022 年度党建专项课题立项名单

立项编号	课 题 名 称	课题负责人	工作单位
2022DJ001	文化共裕：农村“党建联盟新学堂”的建构与实践研究	沈 洋	萧山区靖江第二小学
2022DJ002	依托党建基地的儿童思政启蒙教育新业态研究	沈金荣	杭州市文渊小学
2022DJ003	铸魂赋能：乡镇小学“三维七创”党建品牌创建实践研究	周夫良	宁波市海曙区古林镇中心小学
2022DJ004	凝心聚力 赋能强校：“七个一”特色党建模式实践研究	杨云生	宁波市惠贞书院
2022DJ005	五维闭环：党建深度融合学校人才管理的路径设计	史文波	湖州吴兴高级中学
2022DJ006	三环四创：民办学校党建品牌深化拓展路径研究	陆雅平	浙江省嘉兴市秀水中等专业学校
2022DJ007	民办高中“红色导师制”构建与实践研究	董锡芳	浙江省兰溪市兰荫中学
2022DJ008	三实党建推动高中主题党日“两味”落实机制研究	张子明	浙江省武义第一中学
2022DJ009	地方党史资源融入初中道德与法治教学的实践研究	裘 平	浙江省嵊州市黄泽镇中学
2022DJ010	中职学校“四史”微党课育人策略研究	叶家兴	台州市路桥中等职业技术学校
2022DJ011	红种子：“体验内化式”党建育人课程建构研究	许吉莹	天台县始丰街道中心小学
2022DJ012	新时代学校党建品牌建设思考与实践——以温州市特殊教育学校为例	李永林	温州市特殊教育学校

2022DJ013	山区高中党建与教育联动发展范式研究 ——以泰顺为例	王丹丹	浙江省泰顺中学
2022DJ014	基于“红色基因”品牌的党组织领导下学校治理体系改革实践研究	付永飞	丽水市莲都区刘英小学
2022DJ015	“七彩党建”助推学校教育品牌发展的实践研究	蓝建辉	衢州市龙游县箬塘小学
2022DJ016	“红.传”：推进区域基层学校党建工作的策略研究	金朝晖	浙江省江山市教研室

附件 5

浙江省教育科学规划 2022 年度共同富裕专项课题立项名单

立项编号	课 题 名 称	课题负责人	工作单位
2022GF001	带店出巢：基于阿里巴巴“共富计划”的现代学徒制实践研究	卢远民	淳安县千岛湖中等职业学校
2022GF002	下姜学堂：教育共富背景下乡村小学育人路径研究	姜军建	淳安县枫树岭镇中心小学
2022GF003	单元整合视域下县域数学教师文本解读能力提升策略研究	吴成业	浙江省永嘉县瓯北第一小学
2022GF004	1+N：基于“做中学”提升山区小学语文教师教学力路径探索	蔡旭琴	浙江省温州市文成县教育研究培训院
2022GF005	兴农联播：中职生电商素养培育的实践研究	林学伟	文成县职业中等专业学校
2022GF006	项目化、在地化：为“共富”赋能的城乡共学 研学课程设计与实施研究	陈冬娥	泰顺县罗阳镇岭北中心小学
2022GF007	五点突破：共同富裕背景下教师专业发展及素养提升策略实证研究	金游胜	永嘉县上塘中学
2022GF008	重组·整合：共同富裕视域下县域教师成长共同体建设研究	朱旭芳	浙江省磐安县教育局教研室
2022GF009	协同·融合·共进：山区县窗口学校品质发展的范式构建与实施研究	陈 勤	武义县壶山小学
2022GF010	城乡教育共同体的区域推进发展路径探究	许诗涵	天台平桥中学
2022GF011	依托社区资源的小学立体式劳动基地建设研究	姚永波	浙江省仙居县朱溪镇中心小学

2022GF012	基于城乡义务教育共同体的小学教师专业成长研究	林 斌	三门县海游街道中心小学
2022GF013	精准帮扶：职业教育助推乡村振兴人才培养机制研究	林才琚	三门县职业中等专业学校
2022GF014	共同富裕视角下中心校辐射战略的实施路径研究	王中胜	天台县坦头镇中心小学
2022GF015	以“万物生长课程”建设乡村名校助推优质均衡的探索	蒋燕萍	仙居县横溪镇中心小学
2022GF016	共建 共研 共享：城乡数学研共体的构建与实施	蓝雪敏	龙游县教育局教学研究室
2022GF017	儿童哲学视域下小学生科学素养的培育路径研究	江光华	开化县实验小学教育集团
2022GF018	县域职校助推共同富裕的模式构建与校本策略研究	郑江林	浙江省衢州第二中等专业学校
2022GF019	乡村小学培育社会主义核心价值观的路径探索	汪 勇	开化县池淮镇中心学校
2022GF020	致朴·致富：区域推进山区儿童美育幸福图的实践研究	黄群英	常山县教师进修学校
2022GF021	年级教研共同体：协同推进生物单元情境教学共助共同富裕	陈 丽	常山县教师进修学校
2022GF022	连线 联动 莲开：校际互助共创乡村优质教育的区域探索	童蔚豪	浙江省衢州市衢江区莲花镇中心小学
2022GF023	农村完小“新型教学空间”建设与应用策略的研究	徐 艳	衢州市柯城区石室乡柯山小学
2022GF024	学习共同体视域下高中青年教师专业成长路径研究	严珊珊	浙江省庆元中学
2022GF025	学研共同体：小学科学实践能力一体化培育的 实施策略研究	丁望阳	缙云县新建小学
2022GF026	乡村振兴教育实验项目的县域实践	王见芬	缙云县教育局教学研究室
2022GF027	三课四性：松阳·秀洲初中语文单元写作教学协同研究	潘春艳	松阳县教育局教研室