

浙江省教育科学研究院文件

浙教科规办〔2024〕02号

浙江省教育科学规划领导小组办公室关于公布 浙江省教育科学规划 2024 年度 各类课题的通知

各设区市教科规划办、有关高校及省直单位：

根据《浙江省教育科学规划领导小组办公室关于开展 2024 年浙江省教育科学规划课题申报工作的通知》（浙教科规办〔2023〕16 号）文件要求，经活页评审、评委会评议、公示等程序，共有 862 项课题被列为浙江省教育科学规划 2024 年度各类研究课题。其中，高校年度规划课题 424 项，地市年度规划课题 345 项，体卫艺专项课题 58 项，党建专项课题 10 项，共同富裕专项课题 25 项。课题研究周期自本文件公布之日起计算，最长为三年，逾期未能结题的课题遵照《浙江省教育科学规划课题管理办法》作自动撤项处理。

- 附件：1.浙江省教育科学规划 2024 年度规划课题（高校）
立项名单
- 2.浙江省教育科学规划 2024 年度规划课题（地市）
立项名单
- 3.浙江省教育科学规划 2024 年度体卫艺专项课题立
项名单
- 4.浙江省教育科学规划 2024 年度党建专项课题立项
名单
- 5.浙江省教育科学规划 2024 年度共同富裕专项课题
立项名单

浙江省教育科学规划领导小组办公室

2024 年 1 月 29 日

办公室



附件 1

浙江省教育科学规划 2024 年度一般规划课题（高校）立项名单

立项编号	课题名称	负责人	工作单位
2024SCG001	基于情感-认知视角的人工智能教育接纳机制与提升策略研究	尚倩	杭州电子科技大学
2024SCG002	大学生国际传播能力培养的教育逻辑与实施路径研究	陈倩珊	杭州电子科技大学
2024SCG003	立德树人视域下优秀自媒体赋能高校思政教学的有效机制研究	乔梁	杭州电子科技大学
2024SCG004	大学生数字职业选择动机与激励机制研究	董西露	杭州电子科技大学
2024SCG005	亚运项目在校园的可持续发展-以杭州电子科技大学击剑项目为例	汤更国	杭州电子科技大学
2024SCG006	基于 OBE 的高校优课评价实践与研究	任雪萍	杭州电子科技大学信息工程学院
2024SCG007	基于深度学习的大学物理实验智慧课堂新生态设计与实践研究	袁晓平	杭州电子科技大学信息工程学院
2024SCG008	OBE 理念下课程思政融入的教学研究-以视觉检测与图像处理课程为例	曹月花	杭州电子科技大学信息工程学院
2024SCG009	数智赋能开放大学科研数据分层治理路径研究	肖芳	杭州开放大学

2024SCG010	资历框架视域下国家学分银行建设研究	茅徐斌	杭州开放大学
2024SCG011	环境文字经验对汉语学前儿童文字意识的影响	薛立成	杭州科技技术职业学院
2024SCG012	陶行知教育思想视域下高职院校“生活大课堂”实践育人体系构建研究	夏 村	杭州科技职业技术学院
2024SCG013	新时代高校优秀思政课教师特质及成长机制研究——以浙江为例	徐 威	杭州科技职业技术学院
2024SCG014	中小学教师教学风格孵化的“浙江模式”研究	廖艳华	杭州科技职业技术学院
2024SCG015	人口结构变化对区域基本公共教育服务的影响研究：以浙江省为例	张 冉	杭州师范大学
2024SCG016	职前教师社会-情感能力的模型建构与应用研究	郭 绒	杭州师范大学
2024SCG017	从浙江经验到中国方案：乡村美育评价体系构建研究	张 璜	杭州师范大学
2024SCG018	计算机化认知训练对多动症儿童的提升探究	李政汉	杭州师范大学
2024SCG019	基于等时替代模型的浙江省大学生身体活动行为与肥胖的关系研究	王 平	杭州师范大学
2024SCG020	基于认知诊断的计算思维测评与学习路径分析	吴方文	杭州师范大学
2024SCG021	应对突发事件：大学生网络集群行为的认知心理动因及有效干预策略探析	臧学莲	杭州师范大学
2024SCG022	“数智”时代大学生精神困境的反思与思想政治教育引导研究——以浙江省高校为例	孙 晶	杭州师范大学

2024SCG023	数字经济化背景下老年人不确定心理压力状况及其改善策略研究	王晓蕾	杭州师范大学
2024SCG024	“强师计划”背景下乡村定向师范生教育信念提升路径研究	陈祖鹏	杭州师范大学
2024SCG025	高质量托幼一体化背景下浙江省托育师资胜任力模型的构建与实证研究	肖二平	杭州师范大学
2024SCG026	基于“三层递进、三线融合”的新工科人才跨学科培养方法研究——以新兴智造专业群为例	胡克用	杭州师范大学钱江学院
2024SCG027	多模态课程资源构建知识图谱赋能教学模式创新研究与实践	安 康	杭州师范大学钱江学院
2024SCG028	基于跨学科思维的高校通识课互动教学模式研究	张 菊	杭州师范大学钱江学院
2024SCG029	核心素养视角下基于社会服务的高职思政课实践教学创新路径研究	李晓明	杭州万向职业技术学院
2024SCG030	城市轨道交通运营管理专业实训数字化平台体系的构建和应用	杨文远	杭州万向职业技术学院
2024SCG031	医教协同视域下临床驻点班教学质量同质化的建设路径与方法研究	杨 悦	杭州医学院
2024SCG032	工匠精神促进智能制造类高职学生高质量就业的实证研究	王 洁	杭州职业技术学院
2024SCG033	职教资源下沉与创新教学：浙江省高职县域办学的发展策略与实效分析	段文凯	杭州职业技术学院
2024SCG034	基于“专企融合”的高职软件专业中国特色现代学徒制人才培养模式研究	陈伟东	杭州职业技术学院
2024SCG035	共同富裕背景下跨境电商高技能人才培养路径研究	柳伟男	杭州职业技术学院
2024SCG036	技能培养中脊髓损伤患者主要照顾者训练的教学准备及其影响因素研究	沈泽群	杭州职业技术学院

2024SCG037	双线美育：吴绫手工艺非遗的数字化教育产品设计研究	钱小兰	湖州师范学院
2024SCG038	人口高质量发展背景下农村学前教育质量对儿童人力资本的影响研究	李绍平	湖州师范学院
2024SCG039	分类发展视角下基于核心胜任力的护理本科生科学素养培养模式研究	王俭苗	湖州师范学院
2024SCG040	适应浙江人口新形势与乡村振兴需求的乡村教师结构及政策研究	刘 佳	湖州师范学院
2024SCG041	智媒时代“数字阅读”赋能大学生媒介素养提升路径研究	罗 弦	湖州师范学院
2024SCG042	数字化转型背景下儿童几何高阶素养的区域提升研究——以浙江省为例	王罗那	湖州师范学院
2024SCG043	科学教师跨学科教学实践能力提升的策略研究	虞夏骏	湖州师范学院
2024SCG044	共富视域下浙江乡村学校随迁子女“家校社”共育模式研究	秦启光	湖州师范学院
2024SCG045	加强新时代大中小学国家文化安全教育研究	魏丽娜	湖州师范学院
2024SCG046	专创融合背景下浙江省高校创业学院运行机制优化研究	忻红斌	湖州学院
2024SCG047	高校师生参与推动特殊青少年教育发展的实践路径与经验启示研究	卢艳强	湖州学院
2024SCG048	应用型本科高校双学位国际合作办学若干共性问题研究	佘 炜	湖州学院
2024SCG049	数智时代产教融合视域下高职土建类专业人才培养路径研究	谢恩普	湖州职业技术学院
2024SCG050	AIGC 技术赋能高职艺术设计类专业教学创新的实施路径研究	张晓明	湖州职业技术学院

2024SCG051	服务“一带一路”的“中文+职业教育”融合策略研究与实践——以中非安哥拉丝路学院为例	蒋贵琴	湖州职业技术学院
2024SCG052	OBE视阈下以“传播中国声音”为驱动的高职旅游英语课程体系建设研究	何燕	湖州职业技术学院
2024SCG053	基于互动仪式链理论的高校思政课堂教学改革路径研究	王结发	湖州职业技术学院
2024SCG054	职业教育视角下乡村人才培养模式与实现路径研究——以浙江为例	王柱国	湖州职业技术学院
2024SCG055	行动反哺：推进青少年“子职教育”的区域实践	王羽左	嘉兴教育学院
2024SCG056	溯·炼·培·赋：中小学德育品牌创生四阶策略研究	陈丽娜	嘉兴教育学院
2024SCG057	三维统整：中小学音乐单元学习整体设计研究	沈一多	嘉兴教育学院
2024SCG058	TEAM：共富下农村学生阅读能力提升“四维联动”策略研究	姚彬	嘉兴教育学院
2024SCG059	高校青年女教师教育母职实践的质性研究	张志坚	嘉兴南湖学院
2024SCG060	产教融合背景下应用型高校实验课程数字化教育路径探索与实践	何铠君	嘉兴南湖学院
2024SCG061	高职院校产教融合共同体的话语生成、形态演进与实践路径研究	金呈杰	嘉兴南洋职业技术学院
2024SCG062	新道德规范下大数据与会计专业课程思政建设研究	胡思齐	嘉兴南洋职业技术学院
2024SCG063	基于“AI+OMO”的高职院校智慧课堂“沉浸式”学习生态圈的构建	曾蓉	嘉兴南洋职业技术学院
2024SCG064	产教融合视域下高职大数据与会计专业课程体系构建研究	孙艺宁	嘉兴南洋职业技术学院

2024SCG065	“三全育人”视域下企业导师介入的高职劳动教育实施路径研究	戴锦阳	嘉兴南洋职业技术学院
2024SCG066	数智时代背景下“岗课赛证”融通的会计专业人才培养模式构建	黄燕华	嘉兴南洋职业技术学院
2024SCG067	可见教研：高质量发展视域下中职区域教研模式的实证研究	邓颖莹	嘉兴市教育研究院
2024SCG068	均等化视域下浙江省基础教育设施可及性评估与空间配置优化研究	翟婧彤	嘉兴大学
2024SCG069	让儿童学会思考——基于小学道德与法治课程的儿童哲学思维培养研究	翁秀平	嘉兴大学
2024SCG070	“全科”指向的卓越小学教师培养的课程设置研究	王明宇	嘉兴大学
2024SCG071	共同富裕背景下金融高质量发展与人才培养模式创新	郭红霞	嘉兴大学
2024SCG072	音乐名家刘质平美育思想研究——当代美育的借鉴与启示	高妍	嘉兴大学
2024SCG073	新质生产力助力农村资本循环的政治经济学研究与教学优化	汤龙	嘉兴大学
2024SCG074	数字技术赋能《界面交互设计》课程美育建设研究	吴海燕	嘉兴职业技术学院
2024SCG075	专项任务与课程学分互换研究——以信息安全技术应用专业为例	潘赞	嘉兴职业技术学院
2024SCG076	“匠心引领、数智赋能”：高职新商科人才培养的创新实践	李天才	嘉兴职业技术学院
2024SCG077	基于产教深度融合的教师企业实践长效机制研究	蒙维洋	嘉兴职业技术学院
2024SCG078	科教融汇视域下跨境电商现场工程师培养路径探索	邹其君	嘉兴职业技术学院

2024SCG079	积极老龄化背景下老年群体生命意义感提升的教育路径研究	王磊	金华开放大学
2024SCG080	新时代老年开放大学体育与健康课程设置与实施策略研究	张文蒙	金华开放大学
2024SCG081	普惠发展视域下老年数字教育课程构建研究	章肖	金华社区大学
2024SCG082	在线课程讨论空间深度交互模型构建与应用研究	章磊	金华职业技术学院
2024SCG083	同步课堂远端学生学习投入度智能评测及应用研究	戴红斌	金华职业技术学院
2024SCG084	高校来华留学生国情教育体系构成、形式内容及实施成效研究	黄欣	金华职业技术学院
2024SCG085	职业本科教育高质量发展的制度构建研究	瞿连贵	金华职业技术学院
2024SCG086	以虚助实、虚实结合：基于虚拟仿真技术高职制药类专业实践教学模式探索与研究	赵曼	金华职业技术学院
2024SCG087	技能型社会下中高职一体化专业教学标准建设的逻辑与路径研究	马红波	金华职业技术学院
2024SCG088	基于“项目中心课程”的电子信息专业职业本科现场工程师人才培养模式研究与实践	诸葛坚	金华职业技术学院
2024SCG089	隔代教养学什么——基于“祖辈课堂”的行动研究	田柯霞	丽水社区大学
2024SCG090	数字赋能乡村教师家庭教育指导能力提升和效果评估研究	倪丽梅	丽水学院
2024SCG091	基于同伴效应理论的高职院校产教融合人才培养模式探究	张姝然	丽水职业技术学院
2024SCG092	基于三阶段DEA模型的浙江省高等教育投入产出效率评价及对策研究	朱树海	宁波财经学院
2024SCG093	基于知识创生的高校教学创新团队发展路径研究	施晓珍	宁波财经学院

2024SCG094	社会创业视域下民办高校突破资源困境的路径选择研究	白海雄	宁波财经学院
2024SCG095	意识形态安全视域下大学生斗争精神培育的实践路径研究	黄 莺	宁波财经学院
2024SCG096	乡村振兴视域下工设专业“四型”人才培养模式构建与路径选择	张 扬	宁波财经学院
2024SCG097	虚拟现实赋能生态文明思政教育：影响因素与提升路径的探究	陈 飞	宁波财经学院
2024SCG098	“工程素养+劳动教育”双驱动下的跨学科育人路径研究	赵晓云	宁波财经学院
2024SCG099	“AIGC+元宇宙”赋能教育创新的机制、实施路径及风险化解	朱 玲	宁波财经学院
2024SCG100	新文科背景下基于数字孪生技术的教学模式改革研究与实践——以大学文科数学课程为例	单一峰	宁波财经学院
2024SCG101	文旅融合复合型人才跨专业培养模式创新研究	李晓光	宁波财经学院
2024SCG102	高职院校教师数字能力构建及对教学创新行为的作用机制研究	朱岚涛	宁波城市职业技术学院
2024SCG103	高校班主任支持行为与学生社会情感能力的关系研究	杨智博	宁波城市职业技术学院
2024SCG104	大学小镇共同体服务乡村振兴的提质培优路径研究	谢 蓉	宁波城市职业技术学院
2024SCG105	“一带一路”语境下地方高校公共艺术教育研究——以浙江为例	罗 枫	宁波城市职业技术学院
2024SCG106	基于人工智能背景下高职学生职业生涯规划教育路径的研究	刘 峰	宁波城市职业技术学院
2024SCG107	数字化转型背景下高校教师数字素养培育：时代价值、现实困境与突破路径	庄汝龙	宁波大学
2024SCG108	高校学术治理制度建设有效性诊断与优化研究	余利川	宁波大学
2024SCG109	数字赋能视角下“双线混融”模式构建对浙江省3-6岁幼儿身体素质促进及效果评估研究	周喆啸	宁波大学
2024SCG110	青少年抑郁的成因、机制及干预研究：心理弹性的视角	刘 方	宁波大学
2024SCG111	新时代家校社协作育人机制构建与优化路径研究	罗 娜	宁波大学

2024SCG112	“双减”背景下的教学时间生态反思与重构	焦会银	宁波大学
2024SCG113	县域大学教师满意度优化及影响因素研究	刘妍彤	宁波大学科学技术学院
2024SCG114	多模态青少年抑郁情绪语料库建设研究	何 岩	宁波大学科学技术学院
2024SCG115	浙江省高校分层分类精准思政工作体系的构建研究	竺巧云	宁波大学科学技术学院
2024SCG116	数字经济背景下新就业形态大学生思政工作优化策略研究	宋 超	宁波大学科学技术学院
2024SCG117	新工科背景下基于“理工融合”理念的“数据+”人才培养改革探索与实践	尹天鹤	宁波工程学院
2024SCG118	基于生成式人工智能的多元协同教学模式研究	吴少群	宁波工程学院
2024SCG119	市域产教联合体的治理机制及创新发展路径研究	闫 森	宁波工程学院
2024SCG120	艺术疗愈：大学生心理健康教育路径研究	邵 琳	宁波工程学院
2024SCG121	现代产业学院建设成效评价及优化策略研究	杜运潮	宁波工程学院
2024SCG122	高校教师课堂领导力调查及提升路径研究	林 灵	宁波工程学院
2024SCG123	人工智能时代基于智适应的个性化教学模式研究与实践	胡正华	宁波工程学院
2024SCG124	高校体育课程思政顶层设计、元素构建与创新路径推展研究	徐 洁	宁波工程学院
2024SCG125	“新四化”背景下现代汽车产业学院校企协同育人模式研究	李发宗	宁波工程学院
2024SCG126	数字时代“一站式”学生社区精准思政的内在机理与实践策略研究	叶任泽	宁波工程学院

2024SCG127	开放大学在线教育质量保障现状及优化路径探究——基于浙江省的调研分析	王 俊	宁波开放大学
2024SCG128	教育强国战略下创新型教师数字胜任力框架与培育研究	张红燕	宁波开放大学
2024SCG129	教育数字化背景下终身学习成果转换系统的构建研究	程南清	宁波开放大学
2024SCG130	基于家校社协同的家庭代际学习需求及其教育应因对策研究	张雪燕	宁波社区大学
2024SCG131	基于 ICF 的听障儿童语言障碍教育训练策略研究	周 静	宁波卫生职业技术学院
2024SCG132	社会文化理论视角下教师教学能力提升的叙事研究——基于竞赛的观察	严 挺	宁波卫生职业技术学院
2024SCG133	新形势下培养幼儿积极心理品质的路径研究	徐宪斌	宁波幼儿师范高等专科学校
2024SCG134	数字教育背景下交互设计专业人才培养创新机制研究	李红玉	宁波幼儿师范高等专科学校
2024SCG135	国内教育博士培养质量评价指标体系研究——以浙江省为例	单正义	宁波幼儿师范高等专科学校
2024SCG136	“双减”背景下小学课后服务的评价研究	余吕明	宁波幼儿师范高等专科学校
2024SCG137	家庭、社区、机构联动的儿童友好型托育服务供给模式研究	王雁茹	宁波幼儿师范高等专科学校
2024SCG138	新时代浙江高校“智能”思想政治教育研究	励 宁	宁波幼儿师范高等专科学校
2024SCG139	偏离与均衡：体育核心素养融入中考体育改革的互补模式与路径探索	朱 静	宁波幼儿师范高等专科学校
2024SCG140	高职院校专业认证指标体系开发及应用的实证研究	王 琪	宁波职业技术学院

2024SCG141	基于“思·专·创”融合的工业互联网专业“两创三线”课程重构研究	葛东东	宁波职业技术学院
2024SCG142	教育现象学视域下儿童秘密的解读及“解救”策略研究	尤敏	衢州学院
2024SCG143	“浙有善育”背景下城乡托育服务资源配置风险预警研究	王后玉	衢州学院
2024SCG144	新商科背景下管理类专业课程思政实施路径与评价体系探索与实践	韩进	衢州学院
2024SCG145	大学生课堂参与的社会性压抑：影响识别与干预策略	李小庆	衢州学院
2024SCG146	平等就业视角下促进大学生就业准备行为的路径研究	赖越歌	衢州学院
2024SCG147	“行动者网络”视角下构建高校课程思政建设主体最佳协同模式的路径研究	王剑	衢州学院
2024SCG148	地方本科院校师范生师德养成教育体系构建与实践研究	李旭	衢州学院
2024SCG149	浙江高职院校官网国际传播话语建设现状与优化路径研究	杨修平	衢州职业技术学院
2024SCG150	现场工程师培养背景下长学制化工类高技能人才培养改革研究	陈翔飞	衢州职业技术学院
2024SCG151	提升关键办学能力要求下高等职业院校一流核心课程建设的瓶颈及对策——以《新能源汽车维护与保养》课程为例	张华	衢州职业技术学院
2024SCG152	生成式人工智能赋能教育数字化转型路径探究	刘啸	上海财经大学浙江学院
2024SCG153	新时代托育服务需求及优化策略分析：以金华市为例	肖志英	上海财经大学浙江学院

2024SCG154	基于反思性教学能力培养的师范生模拟教研活动的实践研究	杨 运	绍兴文理学院
2024SCG155	基于赛学研创“四位一体”赋能的新工科人才培养模式研究——以机器人工程专业为例	凌荣耀	绍兴文理学院
2024SCG156	具身语言学视角下的阅读习得：汉语词汇的主客体交互强度及其与儿童阅读发展的关系研究	苏永强	绍兴文理学院
2024SCG157	大学生心理问题早期筛查评估与分级干预研究	范志光	绍兴文理学院
2024SCG158	网络亚文化对青少年道德养成的影响及其治理研究	高 健	绍兴文理学院
2024SCG159	第二人称教育视角下的他心互动理论及其实验研究	刘庆明	绍兴文理学院
2024SCG160	高校艺术设计“产赛教”智能融合的空间环境与实践向度	叶潇蕊	绍兴文理学院元培学院
2024SCG161	乡村振兴背景下地方本科高校新商科人才培养路径研究	计丹丹	绍兴文理学院元培学院
2024SCG162	“三螺旋理论”视角下跨境电商产业学院建设与发展路径研究	池瑜莉	绍兴职业技术学院
2024SCG163	匠人与士人：地方名人文化赋能职业院校通识课程开发研究	钱入深	绍兴职业技术学院
2024SCG164	网络安全现场工程师人才培养的路径研究	宋芳琴	绍兴职业技术学院
2024SCG165	基于模糊混合多准则决策法的服装专业课堂生态评价及优化研究	叶 晶	嘉兴大学
2024SCG166	社会资本理论视域下嵌入式社区保教服务对缺损型家庭育儿的补偿性支持研究	俞燕燕	台州科技职业学院

2024SCG167	实战共同体：高技能数字安全人才培养模式的探究	李 成	台州科技职业学院
2024SCG168	产教融合视域下中高企一体化教师团队协作教学策略研究	项丹丹	台州科技职业学院
2024SCG169	数字经济时代高职财经类学生高质量就业策略研究	穆 军	台州科技职业学院
2024SCG170	共富背景下职业教育与地方产业结构升级的时空演化和耦合协调研究	张 波	台州科技职业学院
2024SCG171	基于学习者画像的未来社区“一老一小”代际学习服务平台构建探究	鲍江民	台州社区大学
2024SCG172	教育公平感知对流动儿童积极发展的影响机制：追踪研究	张樱樱	台州学院
2024SCG173	数智驱动的大学生体质健康促进智慧化系统构建与实证研究	谢 劲	台州学院
2024SCG174	新工科背景下数字赋能应用型本科专业基础课教学范式的创新与实践	陈月芬	台州学院
2024SCG175	工程教育认证背景下高校图学课程体系构建研究	张 艳	台州学院
2024SCG176	数智驱动个性化培养的“校-企-专业”一体化协同育人模式研究	王丹丹	台州学院
2024SCG177	生成式人工智能赋能本科设计专业教育创新模式及路径研究	陈 峰	台州学院
2024SCG178	市域产教联合体生态下中高职一体化培养现场工程师的机制与路径研究	林君焕	台州职业技术学院
2024SCG179	区块链技术嵌入跨境电商人才培养的内在机理及路径优化研究	李弯弯	台州职业技术学院
2024SCG180	回归课堂：职业教育课程综合评价体系构建研究	章 莹	台州职业技术学院

2024SCG181	基于红色基因传承的高职院校“二三”课堂联动的思政育人机制研究	李银树	台州职业技术学院
2024SCG182	高职大学生学业无聊的影响因素、作用机制及应对策略研究	吴陈燕	台州职业技术学院
2024SCG183	数字赋能的高职院校创新创业教育课程体系建设机制研究	李 建	台州职业技术学院
2024SCG184	IICAD 驱动下机械创新设计人才培养策略研究	宋文歌	同济大学浙江学院
2024SCG185	城市更新视域下宋韵文化的教育资源开发研究——以嘉兴茧站为例	宁云靖	同济大学浙江学院
2024SCG186	老年教育共同体构建模式研究	廖长生	温岭市社区教育学院（浙江开放大学温岭学院）
2024SCG187	基于人机协同论证的自我调整学习实证研究	郑晓丽	温州大学
2024SCG188	大语言模型驱动的虚拟教师赋能教学模式创新与实证研究	潘盈盈	温州大学
2024SCG189	侨乡留守儿童社会情感能力发展特征及培育路径研究	李子涵	温州大学
2024SCG190	共同富裕示范区建设背景下以信息化促进教育共富生态建设理论与实践研究	雷励华	温州大学
2024SCG191	科技伦理教育支撑科技自立自强的实现路径研究	魏春艳	温州大学
2024SCG192	计算思维视域下音乐创作学习中的知识流动研究——以器乐演奏课程为例	齐 柯	温州大学
2024SCG193	版画艺术对学生创意表达的影响研究	尹乃军	温州大学
2024SCG194	学习型社会视域下未来社区教育新样态的实践探索	郭高腾	温州开放大学

2024SCG195	高质量发展视域下浙江省农业高等职业院校专业结构与产业结构适应性研究	叶听蕉	温州科技职业学院
2024SCG196	工程教育认证背景下基于“四堂联动”架构的高校工科实践教学体系探索	刘明清	温州理工学院
2024SCG197	交叉融合的跨境电子商务专业人才培养模式研究	王 强	温州理工学院
2024SCG198	基于大语言模型的英语听说能力培养实证研究	陈晓东	温州理工学院
2024SCG199	数字经济时代地方高校数智化工商管理人才培养改革研究	陈王伟	温州理工学院
2024SCG200	自媒体时代产教融合协同育人模式的构建——以跨境电商专业为例	韩中亚	温州理工学院
2024SCG201	数据驱动视角下大学院系治理的逻辑机理与实践路径研究	于 方	温州商学院
2024SCG202	非正式学习情境下青年群体社交平台知识生产的样态透析与提升路径研究	严佳馨	温州商学院
2024SCG203	数字化改革驱动的高等教育治理变革指向研究	官仲章	温州医科大学
2024SCG204	“双一流”建设高校教师的工作偏好对本科教学的影响与作用机制研究	蔡红红	温州医科大学
2024SCG205	博士生科研时间投入研究：现状、影响因素与改进策略	曹文振	温州医科大学
2024SCG206	大学生隐匿性心理危机的识别与干预的理论与实践研究	姜旭英	温州医科大学
2024SCG207	基于需求层次理论的和谐导学关系重构与实践探索	王桥莲	温州医科大学
2024SCG208	新时代大学生科学家精神培育的核心要义与实践路径研究	谢建伟	温州医科大学

2024SCG209	新时代高校“一站式”学生社区协同育人管理模式研究	冯桂鑫	温州医科大学
2024SCG210	行业产教融合共同体背景下的校企协同育人路径探索——以智能电气及装备行业为例	叶挺	温州职业技术学院
2024SCG211	面向深度学习的高职课程教学OMO模式实施框架构建及应用研究	吴国环	温州职业技术学院
2024SCG212	基于增值评价理念的高职课程评价体系改革与实践研究——以公共基础课程《实用英语》为例	张倩	温州职业技术学院
2024SCG213	混合式教学下大学生学习投入度多模态测评及干预研究	樊丽娜	义乌工商职业技术学院
2024SCG214	数字技术赋能的职业教育增值性评价体系构建与实施研究	陈群	义乌工商职业技术学院
2024SCG215	教育强国视阈下职业教育专业建设质量评价的逻辑考量与范式创新	王惠莲	义乌工商职业技术学院
2024SCG216	教育资源分布不均及其影响研究——以浙江省为例	冯履冰	浙大城市学院
2024SCG217	数字时代大学生主流意识形态认同的教育困境与应对策略	范佳洋	浙大城市学院
2024SCG218	高校教育数字化治理转型的现实逻辑、应用场景与治理路径	朱皆笑	浙大城市学院
2024SCG219	“未来乡村”建设背景下大学生返乡创业的意愿、机遇与实现路径研究	徐丽莎	浙大城市学院
2024SCG220	艺科融合背景下基于OBE-PDCA理念的环境设计专业教学改革研究	贺俏毅	浙大城市学院
2024SCG221	研学旅行实践教育理论研究	方芳	浙大城市学院
2024SCG222	高校优质课堂教师课堂教学情感劳动特征分析及测量指标的构建	贾云华	浙大城市学院

2024SCG223	基于学科知识图谱的应用型高校学科建设可视化决策路径研究	姜卫韬	浙大宁波理工学院
2024SCG224	浙江省应用型本科高校开展有组织科研的现实困境与提升路径研究	李成刚	浙大宁波理工学院
2024SCG225	数智驱动地方应用型本科高校教学高质量发展研究：价值意蕴、科学评价与提升路径	徐贤胜	浙大宁波理工学院
2024SCG226	基于新编本土量表的大学生英语学习策略调查研究	查德华	浙大宁波理工学院
2024SCG227	新工科建设背景下机械智能制造人才全球胜任力培养研究	王欢	浙大宁波理工学院
2024SCG228	中国式高等教育现代化评价研究——以浙江为例	王山慧	浙大宁波理工学院
2024SCG229	高职院校劳动教育与“双创”教育有机融合的实践路径研究	于欢欢	浙江安防职业技术学院
2024SCG230	基于 ADDIE 模型的项目化课程设计与实践——以产业学院《大数据可视化设计》课程为例	邵佳靓	浙江安防职业技术学院
2024SCG231	中国式现代化背景下建筑工程职业伦理培育研究	郭春红	浙江安防职业技术学院
2024SCG232	中国式教育现代化背景下浙江推进县域基础教育高质量发展的路径及对策研究	吴枢	浙江财经大学
2024SCG233	公平化教育政策对家庭择校意愿的影响机制和优化路径研究	肖月	浙江财经大学
2024SCG234	感知—动机—能力理论框架下大学生网络沉迷的心理成因与教育策略研究	谢寒	浙江财经大学
2024SCG235	数字技术赋能创新人才培养的内在机理和提升路径研究	于羽	浙江财经大学
2024SCG236	空间理论视角下浙江省教育共同体高质量发展的机制研究	杨铭宇	浙江财经大学

2024SCG237	普惠老年教育的成本分担机制研究	吕 涛	浙江财经大学
2024SCG238	“枫桥经验”视域下高校思想政治教育实践路径研究——以浙江省高校为例	李永涛	浙江财经大学
2024SCG239	高等教育普及化阶段大学教师教学学术发展研究	谢 静	浙江财经大学
2024SCG240	教育数字化转型下高校教师数字素养形成机制与培养路径探索	吴画斌	浙江财经大学东方学院
2024SCG241	实践共同体视角下大学生日语口语焦虑的对策研究	张 艳	浙江财经大学东方学院
2024SCG242	浙江省综合性大学国际传播实践机制研究	朱雪莉	浙江传媒学院
2024SCG243	基于职业定向认知的大学生体育锻炼行为促进机制与路径	周钰嫣	浙江传媒学院
2024SCG244	大运河文化国际传播人才能力构成与创新培养路径研究	陈维娟	浙江传媒学院
2024SCG245	数字化赋能教育共富的理论机制与实践路径研究	柏忠贤	浙江传媒学院
2024SCG246	高校新型小微公共文化空间赋能大学生精神共富机制研究	丘 萍	浙江传媒学院
2024SCG247	“生成式人工智能+元宇宙”创新城乡教育一体化协同发展研究	翟雪松	浙江大学
2024SCG248	基于教育数字化的多模态阅读学习监测研究	胡 洁	浙江大学
2024SCG249	高校学生数字教材使用行为和效果及其影响因素研究	王素芳	浙江大学
2024SCG250	初中科学课程融合思政教学的策略与实践研究	翟俊卿	浙江大学

2024SCG251	共同富裕视阈下大学生社会公平正义观培育研究	楼丽霞	浙江大学
2024SCG252	基于事件思维的0-3婴幼儿生活图景的照护实践研究	孙为为	浙江大学幼儿园玉泉分园
2024SCG253	职业院校精准匹配地区产业数字化转型的课程体系重构研究——以大 数据与会计专业为例	杨贤超	浙江东方职业技术学院
2024SCG254	景观基因与数字技术综合视角下的乡村聚落规划设计教学研究	黄愉皓	浙江东方职业技术学院
2024SCG255	新文科视域下“课程思政+社团思政”协同育人的路径研究	兰军智	浙江东方职业技术学院
2024SCG256	数字经济背景下人工智能专业多元协同人才培养模式研究与实践	彭俊利	浙江纺织服装职业技术学院
2024SCG257	新发展格局下高校服务区域发展战略的适应性和实现路径研究	魏 明	浙江纺织服装职业技术学院
2024SCG258	宁波高职教育四重螺旋关系及提升策略研究	王丁国	浙江纺织服装职业技术学院
2024SCG259	中国式职业教育现代化视域下服装专业群国际化教学创新研究-基于 “One Day Project”教学实践	李 玲	浙江纺织服装职业技术学院
2024SCG260	高职毕业生“慢就业、缓就业”问题的就业指导策略和实践研究	叶 蓉	浙江纺织服装职业技术学院
2024SCG261	朋辈互助视域下高职生自我价值重塑的育心模式研究	叶晓璐	浙江工贸职业技术学院
2024SCG262	高职院校高水平专业群服务浙江省区域产业发展的专业群布局研究	李 晨	浙江工贸职业技术学院
2024SCG263	网络亚文化异动对大学生主流意识形态认同的影响及防范治理研究	高仓健	浙江工商大学
2024SCG264	浙江省推进高等教育数字化转型的理论与实践研究	姚立兴	浙江工商大学

2024SCG265	基于“知识图谱+问题导向”的高校思政课课程群建设研究	王华英	浙江工商大学
2024SCG266	新时代思想政治教育赋能中国式现代化精神力量的理论认知与实践路径研究	赵李叶	浙江工商大学
2024SCG267	从参与者到引领者：新时期我国高校国际化战略优化研究	黄 帅	浙江工商大学
2024SCG268	基于实践导向的大学生职业能力成长路径研究--以应用型本科院校商科专业为例	杨正宇	浙江工商大学杭州商学院
2024SCG269	高职生歧视知觉对手机成瘾的影响：内在机制、预测效度及干预策略	李文萍	浙江工商职业技术学院
2024SCG270	“三融”体系下高职院校跨界教师团队的互动模式与增值发展路径研究	陈淑维	浙江工商职业技术学院
2024SCG271	复杂性视角下市域产教联合体运行机制与实现路径研究	于 莎	浙江工商职业技术学院
2024SCG272	基于量化评价的招生计划设置与区域产业发展的適切性研究	严良达	浙江工商职业技术学院
2024SCG273	生态系统理论视域下高职院校培养数字技术技能人才的路径研究	李方园	浙江工商职业技术学院
2024SCG274	教育公平视阈下农村公共阅读空间的体系化建设研究	李玲梅	浙江工业大学
2024SCG275	新就业形态下浙江省大学生就业质量评价与影响因素研究	吴莉云	浙江工业大学
2024SCG276	基于“证据中心设计”理念的教师评价素养的过程性评价与提升策略研究	刘笛月	浙江工业大学
2024SCG277	基于风险信息感知模型的高校网络育人意识形态治理研究	陈曼姣	浙江工业大学
2024SCG278	教育强国背景下发展新型研究型大学的要素逻辑和促进机制研究	郑淑超	浙江工业大学

2024SCG279	退役士兵在职教育培训中的困难与对策研究	华 斌	浙江工业大学
2024SCG280	技能型社会建设背景下高职院校劳创融合育人体系构建研究	王凯强	浙江工业职业技术学院
2024SCG281	技能型社会视域下浙江产业转型升级与高职生就业的供需影响研究	齐林明	浙江工业职业技术学院
2024SCG282	基于数字技术的“三段式”智慧教学模式研究	陈 暄	浙江工业职业技术学院
2024SCG283	生态系统理论视阈下行业产教融合共同体建设的内在机理与实践向度研究	官丽丽	浙江广厦建设职业技术大学
2024SCG284	北宋文人书法教育模式及其价值研究	陈玲玲	浙江广厦建设职业技术大学
2024SCG285	科教融汇视域下职业本科大学产教深度融合的基本模式与机制创新研究	程 娟	浙江广厦建设职业技术大学
2024SCG286	职业本科工艺美术专业“三创”人才培养模式与路径研究	许桑桑	浙江广厦建设职业技术大学
2024SCG287	后亚运时代浙江青少年体育后备人才“体教融合”培养模式研究	刘大炜	浙江国际海运职业技术学院
2024SCG288	混合式教学中课程思政对其他教学因子作用分析的实证研究	任文轩	浙江海洋大学
2024SCG289	高校体育教育数字化改革研究：从路径探索到深度实践	魏汝领	浙江海洋大学
2024SCG290	基于文化传承视角的师范专业中国古代文学“课程思政”教学实践研究	高 岩	浙江海洋大学
2024SCG291	数字赋能大学校园文化创新路径研究——以浙江省高校为例	刘丹丹	浙江海洋大学
2024SCG292	国际传播视域下“一带一路”国家机电类留学生高技能人才“讲好中国故事”精准叙事策略研究	陆青亿	浙江机电职业技术学院

2024SCG293	自我决定理论视域下大学生从“躺平”到“挺立”的实践研究	胡丽涓	浙江机电职业技术学院
2024SCG294	生成式人工智能赋能高职个性化学习的机理、模式与路径研究	杨 晓	浙江机电职业技术学院
2024SCG295	思政目标下高职学生当代工匠精神自主建构路径研究	洪春光	浙江机电职业技术学院
2024SCG296	职业本科大趋势下浙江省域职普融通的高职改革先行路径研究	李俊锋	浙江建设职业技术学院
2024SCG297	智能建造背景下“双师型”教师跨“界”培养路径研究	罗力纬	浙江建设职业技术学院
2024SCG298	产教融合视角下浙江省高职院校异地合作办学的模式及机制研究	黄 暖	浙江建设职业技术学院
2024SCG299	圈层化下长学制高职生思政教育一体化模式构建研究	闫雅婷	浙江建设职业技术学院
2024SCG300	数智融合下的城市轨道交通专业群适应性增强策略研究	付 杰	浙江交通职业技术学院
2024SCG301	大学毕业生“学校-工作”转换期职业适应力发展追踪研究	徐 焯	浙江金融职业学院
2024SCG302	“大思政课”视域下中高职思政课一体化协同育人模式研究	朱佩伦	浙江金融职业学院
2024SCG303	职业教育助力共同富裕的价值内涵与治理策略	彭白颖	浙江金融职业学院
2024SCG304	产教融合视域下高职院校专业建设与产业发展的谱系图研究——以浙江十大标志性产业链为例	钟幼茶	浙江经济职业技术学院
2024SCG305	共同富裕背景下新生代农民工返乡创业教育培训的研究	王细红	浙江经济职业技术学院
2024SCG306	基于在地国际化的高职教师跨文化能力提升路径研究	刘 畅	浙江经济职业技术学院

2024SCG307	基于数字孪生技术在高职物流实训基地建设与应用研究	余名宪	浙江经济职业技术学院
2024SCG308	“枫桥经验”视域下平安高校与数字治理融合发展的路径研究	张益东	浙江经济职业技术学院
2024SCG309	基于多模态数据的高职学生学习投入评价框架构建及应用	宋艳艳	浙江经贸职业技术学院
2024SCG310	数智时代电子商务人才动态能力提升机制与实践路径研究	高雅斯	浙江经贸职业技术学院
2024SCG311	基于“慢就业”就业群体画像分析的高校就业育人研究	鞠达苗	浙江经贸职业技术学院
2024SCG312	基于 BOPPPS 优化模型学习态度测量的教学策略重构	李瀚曦	浙江经贸职业技术学院
2024SCG313	面向深层学习目标的课堂教学效果评价数字化探索	游温娇	浙江警察学院
2024SCG314	涉外法治创新人才胜任力体系研究——以联合国警察为例	毛哲玮	浙江警察学院
2024SCG315	“新公科”背景下数据警务技术人才体系化培养探索研究	王 锋	浙江警察学院
2024SCG316	新公科背景下人工智能与数据治理的融合教学研究	胡文涛	浙江警察学院
2024SCG317	比较视阈下新时代高等教育思想政治工作质量评价体系构建研究	朱建一	浙江警察学院
2024SCG318	生成式人工智能下教师数字素养提升与实践研究	王 诺	浙江警官职业学院
2024SCG319	教育数字化行动战略背景下元宇宙技术赋能职业教育教学模式变革的路径研究	吕韩飞	浙江警官职业学院
2024SCG320	数字乡村背景下 UGC 赋能学习型乡村建设的耦合机理及推进策略研究	胡央波	浙江开放大学

2024SCG321	学习型乡村标准化建设的理论内涵与实践路径研究	吴乐珍	浙江开放大学
2024SCG322	新就业群体“四时课堂、五维育人”有机结合的人才培养模式探索与研究	丁莉芳	浙江开放大学
2024SCG323	“浙里康养”背景下老年教育多元资源整合的理念阐释、逻辑框架和行动路径	张枝实	浙江开放大学
2024SCG324	学习型乡村的指数测评与应用研究	程仙平	浙江开放大学
2024SCG325	老年心理教育课程重构设计与教学创新研究——基于生命历程理论框架	谭维迪	浙江开放大学萧山学院
2024SCG326	来华非洲留学生情感劳动及友华情感培养机制研究	吴彬芳	浙江科技学院
2024SCG327	基于“五链”融合的双创人才培养模式研究与实践	孙方红	浙江科技学院
2024SCG328	特质无聊对大学生网络集群行为的影响：影响路径和干预策略	程勇杰	浙江科技学院
2024SCG329	婴儿早期视听知觉整合的发展规律及干预研究	严璘璘	浙江理工大学
2024SCG330	习近平文化思想融入高校思想政治教育研究	柳孟盛	浙江理工大学
2024SCG331	虚拟仿真学习情境下服装类高阶实践教学建设与研究	丁笑君	浙江理工大学
2024SCG332	STEAM 框架下非物质文化遗产的数字化教育研究	夏慧超	浙江理工大学
2024SCG333	技术可供性视角下高职旅游业人才数智化素养培育研究	刘莎莎	浙江旅游职业学院
2024SCG334	数据驱动下高职院校开展“有组织科研”模式与路径研究	顾芸天	浙江旅游职业学院

2024SCG335	中国特色学徒制视域下乡村旅游类人才“五位一体”培养模式及保障机制研究	郎富平	浙江旅游职业学院
2024SCG336	家庭文化资本对优秀高职学生成长的影响机制研究	金明磊	浙江旅游职业学院
2024SCG337	基于 OBE 理念的中高职思政课一体化机制与路径创新研究	洪登海	浙江旅游职业学院
2024SCG338	“知-情-义-引”四维一体的高校绿色低碳教育体系构建研究	池梦瑶	浙江旅游职业学院
2024SCG339	教育数字化背景下高职院校学生劳动素养提升路径研究	徐 敏	浙江旅游职业学院
2024SCG340	浙江创新与“一带一路”沿线国家高等教育合作模式研究	章一超	浙江农林大学
2024SCG341	大学生网络集群行为的生成逻辑及治理策略——基于智能算法推荐的分析	谢婷婷	浙江农林大学
2024SCG342	新农科背景下高校跨学科人才培养的组织重构与机制创新研究	钱光辉	浙江农林大学
2024SCG343	农业文化遗产赋能高等农业教育的实践路径研究	朱山姊	浙江农林大学
2024SCG344	数智商科转型背景下政校企协同育人机制探索与实践	周 琼	浙江农林大学暨阳学院
2024SCG345	知识生产模式转型视角下现代产业学院治理研究	许宗艳	浙江农业商贸职业学院
2024SCG346	泛娱乐网络直播对大学生价值观的影响及对策研究	从 悦	浙江农业商贸职业学院
2024SCG347	生态文明教育视角下大学生绿色创业意愿的形成机制及引导策略研究	徐小雨	浙江农业商贸职业学院
2024SCG348	共同富裕和中国式农业现代化双重视角下职业培训对农民增收的影响	陆 玮	浙江商业职业技术学院

2024SCG349	人工智能背景下高职财会类专业课程数智化改革的研究与实践	孔风琴	浙江商业职业技术学院
2024SCG350	产教融合共同体视域下“四链”深度融通机制与实施路径研究	鲁晨琪	浙江商业职业技术学院
2024SCG351	基于知识追踪模型的智能导学策略研究	林泉君	浙江商业职业技术学院
2024SCG352	数智化赋能商务技能人才高质量培养路径研究	严佳	浙江商业职业技术学院
2024SCG353	中国与东盟高等院校的心理健康教育比较研究:以浙江省与马来西亚为例	郑正	浙江商业职业技术学院
2024SCG354	乡村振兴背景下农村民俗课堂的构建与推广探究	蔡沈雅	浙江省社区教育指导中心
2024SCG355	基于多源异构数据的高校社会服务贡献评价研究——以浙江省普通本科高校为例	马银琦	浙江师范大学
2024SCG356	浙江省流动儿童阅读能力的影响机制与提升路径——基于阅读成分模型理论的视角	张文秀	浙江师范大学
2024SCG357	人工智能时代大学生智能素养评价模型构建及提升路径研究	张毓婷	浙江师范大学
2024SCG358	自杀心理表象在中学生自杀风险的早期识别与预警中的作用机制与应用研究	刘羽	浙江师范大学
2024SCG359	循证取向的语文单元进阶式学习任务设计研究	杨继利	浙江师范大学
2024SCG360	基于BP人工神经网络的学生体质健康促进综合评价体系研究	郑哲	浙江师范大学
2024SCG361	儿童前瞻记忆早期发展的认知神经机制	张红霞	浙江师范大学
2024SCG362	家庭视域下促进智力障碍儿童阅读能力提升的路径和方法研究	王倩倩	浙江师范大学

2024SCG363	陪伴一小时：引导高质量亲子陪伴的幼儿园新作为	周玲美	浙江师范大学
2024SCG364	STEM 教育理念融于法治人才培养的问题研究	黄 彤	浙江师范大学行知学院
2024SCG365	深化体教融合背景下大学体育“教会、勤练、常赛”一体化模式构建研究	王广伟	浙江师范大学行知学院
2024SCG366	场域视域下高校新手辅导员的情绪调节研究	王伟君	浙江树人学院
2024SCG367	大学生英语在线学习投入度影响因素及其交互关系研究	吴荣兰	浙江树人学院
2024SCG368	智慧教育视角下融合多维特征的学习者模型构建与应用研究	章宗标	浙江树人学院
2024SCG369	新时代大学英语课程思政实践路径研究	郑乐秋	浙江树人学院
2024SCG370	大数据时代高等教育智慧教学实践 M-PERT 模型构建及应用研究	顾 珊	浙江水利水电学院
2024SCG371	“慢就业”趋势下高校毕业生就业雇主画像的设计和研发	韩 清	浙江水利水电学院
2024SCG372	手语数字人挑战下手语翻译专业学生译后编辑能力培养研究及实践	高 昕	浙江特殊教育职业学院
2024SCG373	全人教育视角下社会工作介入残疾大学生生命教育的行动研究	魏爱家	浙江特殊教育职业学院
2024SCG374	美术教育活动对福利院孤残儿童康复疗愈作用的实践探究	马玉洁	浙江特殊教育职业学院
2024SCG375	生态视域下浙江省大数据人才培养机制研究	张哲丽	浙江同济科技职业学院
2024SCG376	AI 背景下高等职业教育技能型人才培养实施路径研究	孙新城	浙江同济科技职业学院

2024SCG377	园艺疗法介入高职学生负面情绪的干预研究	商冬梅	浙江同济科技职业学院
2024SCG378	生命史视角下大学生“躺平”的形成机制及干预策略研究	陈鹤之	浙江外国语学院
2024SCG379	浙籍教育家陈鹤琴与我国语文教育的科学化研究	王璐	浙江外国语学院
2024SCG380	浙江省大学生婚育价值观构建与婚育教育建设研究	张超	浙江外国语学院
2024SCG381	高校思政课青年教师胜任力评价体系构建与提升路径研究	田俊杰	浙江外国语学院
2024SCG382	面向国际中文的VR微课开发与AI辅助教学模式研究	冯扬	浙江外国语学院
2024SCG383	智能时代语料库技术与国际中文教学融合路径研究	李琳	浙江外国语学院
2024SCG384	科学家精神融入中小学读写教育的课程路径建构	祁小荣	浙江外国语学院
2024SCG385	从“美丽”到“未来”：美学嵌入乡村高质量发展的机理与机制研究	张晶	浙江万里学院
2024SCG386	教育质量视域下的在线教育学习质量认知方法与技术研究	张孝永	浙江万里学院
2024SCG387	全球供应链重塑背景下应用型高校国际化人才培养模式创新研究	盛晓涵	浙江万里学院
2024SCG388	浙江职业教育赋能山区26县共同富裕的路径研究	卢凌美	浙江药科职业大学
2024SCG389	高校非标准就业服务体系建设研究	周春泮	浙江药科职业大学
2024SCG390	混合所有制现代产业学院实体化运行与协同治理路径探究	王涛	浙江药科职业大学
2024SCG391	“信息茧房”对大学生思想教育的影响及对策研究	周亚红	浙江药科职业大学

2024SCG392	“田野”在校园：人类学视角下的高校思想政治教育范式创新研究	龚 舰	浙江药科职业大学
2024SCG393	戏曲形态与戏曲学员培养制度之关系研究	曾 艳	浙江艺术职业学院
2024SCG394	县域文旅产业高质量发展赋能共同富裕发展研究	董杭军	浙江音乐学院
2024SCG395	“大思政课”视域下浙江高校“行走思政课”的数字画像建构和多维优化研究	董 颖	浙江音乐学院
2024SCG396	非物质文化遗产的保护传承与高校思想政治教育的互动共进研究——以越剧为例	罗红霞	浙江音乐学院
2024SCG397	交往行为理论和 SWOT-AHP 视域下“网红”对大学生群体影响研究	罗永昌	浙江邮电职业技术学院
2024SCG398	基于胜任力理论的高职电子商务专业“双师型”教师职业能力提升研究	吴建平	浙江宇翔职业技术学院
2024SCG399	乡村振兴战略背景下特色产业学院建设研究——以宋茗白茶产业学院为例	周 娟	浙江宇翔职业技术学院
2024SCG400	基于现场工程师培养的课程设计方案探索与实践——以《工业机器人操作与编程》课程为例	叶莉莉	浙江长征职业技术学院
2024SCG401	产业结构转型升级视角下浙江省研究生教育与经济发展的关联分析	杨伟吉	浙江中医药大学
2024SCG402	数字赋能“四史”课程知识图谱整合研究	谢汉卿	浙江中医药大学
2024SCG403	中医药文化融入新时代高校廉洁文化建设研究	王 婷	浙江中医药大学
2024SCG404	人口老龄化背景下打造“老有所学”浙江样板的发展路径研究	傅 斌	浙江中医药大学
2024SCG405	新时代高校党建话语体系构建逻辑、现实路径探析	樊 治	浙江中医药大学

2024SCG406	浙江廉洁文化的历史底蕴与传承创新研究	马镇杰	浙江中医药大学
2024SCG407	同伴效应在医学高等院校后期临床教学中的应用与正向优化研究	刘 林	浙江中医药大学滨江学院
2024SCG408	新媒体时代高校站稳守牢意识形态前沿阵地研究	杨春滋	浙江中医药大学滨江学院
2024SCG409	以岗位胜任力为导向的理实一体化融合式教学模式的构建、实施与评价的探索研究	苏 俊	浙江中医药大学滨江学院
2024SCG410	灵性健康在本科实习护生生命意义感与死亡应对能力间的中介效应研究	施敏敏	浙江中医药大学滨江学院
2024SCG411	高职院校下沉县域办学的动力机制和实践路径——基于推拉理论的探索	冯 磊	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院
2024SCG412	数字叙事对高校思政课教师画像的自塑、他塑、同塑、再塑研究	王婕妤	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院
2024SCG413	幼儿整体运动知觉发展特征及其运动促进策略	王志巍	浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院
2024SCG414	新工科背景下融合虚拟仿真技术的实践教学模式研究——以机械电子工程专业为例	何雨辰	中国计量大学
2024SCG415	新工科背景下面向工程设计能力培养的教学改革探索——以食品质量与安全专业为例	蔡 冲	中国计量大学
2024SCG416	创伤后成长视角下高校二级心理工作站工作模式探索	吴 倩	中国计量大学
2024SCG417	以服务国家产业战略需求为导向的电子信息类拔尖创新型人才培养模式探究	周 俊	中国计量大学
2024SCG418	浙江省高校毕业生高质量就业创业评价及提升路径研究	张宝友	中国计量大学
2024SCG419	知识图谱嵌入高校思想政治理论课教学方法的构建与研究	周 爽	中国计量大学

2024SCG420	建设教育强省背景下高质量推进教育系统保密工作的路径与对策研究	高东东	中国计量大学
2024SCG421	“融合创新”下的“人工智能+X”教学模式探索——以通信电路课程为例	叶有祥	中国计量大学现代科技学院
2024SCG422	多源异构数据融合下高校教研并重型人才多维评价体系研究	孙叶芳	中国计量大学现代科技学院
2024SCG423	基于扎根理论的标准化人才素质模型建构研究	谭 娜	中国计量大学现代科技学院
2024SCG424	学科专业目录调整下艺术学科前沿发展及创新路径研究	田 菁	中国美术学院

附件 2

浙江省教育科学规划 2024 年度一般规划课题（地市）立项名单

立项编号	课 题 名 称	课题负责人	工作单位
2024SC001	银河实验室：指向科创素养提升的小学科学教育空间建构与教学创新实践研究	叶 青	萧山区银河实验小学
2024SC002	情暖技美：聋健融合学校“十五年长学制”一体化育人模式创新	严丽萍	杭州文汇学校
2024SC003	儿童“思想实验”：小学阶段培育创新人才新路径	邵锋星	杭州市钱塘区景苑小学
2024SC004	新时代城市初中基于素养自育的学生自治机制的新探索	陆 韵	杭州市建兰中学
2024SC005	新“因材施教”：发达地区推进教育高质量发展的区域创新	王世美	杭州市上城区教育局
2024SC006	亲情教育：根植中华优秀传统文化的初中德育突围	潘志平	杭州市公益中学
2024SC007	未来博物馆：后乡村时代农村学校育人新路径实践研究	郑巍巍	萧山区河上镇中心小学
2024SC008	圈层治理：数字化改革背景下的学校教学治理实践研究	李 纲	杭州市文溪小学
2024SC009	劳育同心园：协同育人视域下劳动教育区域构建的实践研究	俞雁雁	杭州市西湖区教育局

2024SC010	一米行动：基于儿童民主参与的幼儿园育人新样态研究	周伟玲	杭州市钱塘区文瀚幼儿园
2024SC011	循证教研：新教师课堂教学胜任力的模型构建与提升实践研究	王 莺	杭州市上城区教育学院
2024SC012	三式支架：学校“生”态学评圈的建构与实践研究	金红辉	杭州市保俶塔申花实验学校
2024SC013	三维·生长：教师家庭教育指导素养培育的区域探索	尹建强	杭州市西湖区教育发展研究院
2024SC014	成长指数链：指向学生全要素发展的区域教育评价改革实践研究	缪先祥	杭州市上城区教育评估与监测中心
2024SC015	指向学科实践的初中数学学习模型建构与应用研究	戴秀梅	杭州市拱墅区教育研究院
2024SC016	“A·R·T”创造营：基于“关键教育事件”的小学项目化校本研修范式探索	傅 盈	杭州市文新小学
2024SC017	攻克 10%：小学跨学科主题学习的课型设计与学校管理	谢丽红	杭州师范大学附属丁兰实验学校
2024SC018	“漫学习”：可持续发展视域下的学习新样态研究	谢 卿	杭州市拱墅区教育研究院
2024SC019	从联结走向联通：U型学习视域下小学语文单元整理教学的新样态	顾兴明	杭州市临平区教育发展研究学院
2024SC020	学科实践清单：城市小学实践育人的载体设计与应用研究	娄屹兰	杭州市青蓝小学
2024SC021	差异化·项目式·循证型：小学数学卓越教师专业成长路径研究	姚俊俊	杭州市天长小学
2024SC022	“剧”说太炎：初中学校厚植家国情怀的全学科实践路径研究	樊 平	杭州市余杭区仓前中学
2024SC023	一站式劳动基地：打造普职融通型新劳动教育范式的校本探索	楼海红	杭州市萧山区第十一高级中学

2024SC024	五维共治：助推区域基础教育高质量发展的校地共建机制创新研究	费国民	杭州市富阳区教育局
2024SC025	系统迭代：具身视阈下整本书阅读指导样式的创新与设计	朱 红	杭州市余杭区五常中心小学
2024SC026	指向学习真实发生的课堂评价工具研制及区域循证研究	李国亮	杭州市高新区（滨江）教育研究院
2024SC027	亲子充电站：打通社区家庭教育“最后一公里”的区域实践研究	蒋 晓	杭州市西湖区社区学院
2024SC028	小当家议事汇：儿童友好的幼儿园实践	封俊萍	杭州市上塘菁禾幼儿园
2024SC029	全域视导：山区幼儿园保教质量托底共富教研新机制研究	孙 萍	浙江省淳安县教育发展研究中心
2024SC030	成长阶梯：实现男幼师职业价值的区域研修路径研究	张引江	杭州市西湖区学前教育指导中心
2024SC031	学习有约：初中课堂契约化管理的模式构建与实施	张 艳	杭州市笕成中学
2024SC032	循证教研模式下师幼互动微观质量提升的路径研究	俞春云	杭州市萧山区教育发展研究中心
2024SC033	10%课程矩阵：小学跨学科主题学习的校本设计与实践	章小燕	萧山区市心小学
2024SC034	基于教育中枢的“湘湖好少年”成长指数模型建构与区域实践	章建平	杭州市萧山区教育局
2024SC035	帅才工作室：助推学生优势成长的新育人平台研究	赵 骏	杭州市钱江外国语实验学校
2024SC036	无边界改造：共富背景下乡村小规模学校自主振兴路径研究	章荣华	淳安县教育发展研究中心
2024SC037	素养导向：学科实践视域下小学劳动项目的设计与实施	章振乐	杭州市富阳区富春第七小学

2024SC038	“学习者画像”测评模型：高中生科学探究素养增值评价实证研究	何国民	浙江省桐庐中学
2024SC039	“艺商E+”：中职数字媒体专业数字化实训转型升级的探索与实践	许倩倩	杭州市电子信息职业学校
2024SC040	德育议事厅：基于“协同”育人的高中班主任研修载体研究	何华彬	浙江省杭州市富阳区场口中学
2024SC041	“三力”成长：九年一贯制学科实践的项目化设计与实施	邱曙光	杭州市天杭实验学校
2024SC042	片区链：农村小规模学校初任教师专业发展新样态实践研究	蔡华斌	建德市教师进修学校
2024SC043	转化性学习视域下教师共情能力模型建构和提升路径研究	何舍予	杭州市蓝宸幼儿园
2024SC044	镜思三课堂：新时代城镇小学课堂系列的架构与实施	姜宝军	杭州市临安区石镜小学
2024SC045	走向儿童友好：幼儿数学游戏空间的构建与实施研究	金卫国	杭州市教育科学研究院
2024SC046	旨在弘扬“小院士精神”的乡村少科院实践育人新样态研究	朱江峰	浙江省杭州市临安区天目山镇西天目小学
2024SC047	县域普通高中支持学生个性化美好成长的特色空间研究	吴志芳	浙江省严州中学梅城校区
2024SC048	幸福“南泥湾”：大思政视域下劳动教育的载体设计与实施	雷修成	桐庐县江南初级中学
2024SC049	ASD三重推进：指向教师团队协作力提升的农村初中创新教研样态研究	胡小江	桐庐县江南初级中学
2024SC050	诊断与改进：以学校诊断性评估为引领促进初中学校高质量办学的区域范式探索	王曦	杭州市教育科学研究院
2024SC051	慧见·慧建：新时代城市小学育人特质的实践研究	郭荣强	杭州市胜利小学

2024SC052	“三维四化五学”：新时代艺术特色高中“数智”美育路径设计与学法创新	夏峰平	浙江省杭州第七中学
2024SC053	助力企业高质量发展的嵌入式幼儿园创办与运行研究	吴水刚	杭州市滨江区教育局
2024SC054	幸福“自助餐”：促进小学生适性发展的课后服务管理新样态研究	张军林	杭州市学军小学
2024SC055	统整·生态·立体：高中联盟美育共富的共创式发展新样态研究	邱月灵	浙江省杭州学军中学
2024SC056	均衡·创新：九年一贯制学校高质量发展路径探索	王盛之	杭州市安吉路实验学校
2024SC057	让学理念：依托标准改进普高课堂教学的管理新视角	张禹	杭州市塘栖中学
2024SC058	教育高质量背景下助力西部小微学校教研的四八行动研究	楼红	杭州市余杭区教育发展研究院
2024SC059	新人格教育：普通高中学生精神成长的路径整合与创新	唐新红	杭州高级中学
2024SC060	高质量普惠性民办园托育服务模式研究	李君	杭州市临平区小博士银领时代幼儿园
2024SC061	构建矩阵：小学学科分项等级评价的行动研究	杨丽莉	浙江省湖州市爱山小学教育集团
2024SC062	“小银杏存折”：小学低段迭代育人的实践研究	卢萍	长兴县实验小学
2024SC063	基于大概念的初中语文跨学科学习实践探索	潘旭娟	长兴县教育研究中心
2024SC064	一心三环：基于教学评一致性的初中数学教学研究	姜晓翔	湖州市南浔开发区实验学校
2024SC065	大观念统摄下的小学英语单元实践作业设计与实施的区域实践	郭美阳	湖州市吴兴区教育局教学研究与培训中心

2024SC066	基于教育部-瑞士 GF 基地构建区域中高职一体化高技能人才培养模式研究——以数控技术专业为例	杨月明	浙江省德清县职业中等专业学校
2024SC067	聋校初中数学智慧课堂教学模式的构建与实践	项法元	湖州市教育康复学校
2024SC068	三步六环：中高职一体化背景下园艺实践教学体系构建的路径研究	纪 斌	湖州市现代农业技术学校
2024SC069	共同富裕进程下区域中高职一体化人才培养改革试点的实践研究	朱跃建	长兴县职业技术教育中心学校
2024SC070	共生·共建·共融：基于“明体达用”思想的普通高中高质量育人方式的建构与实践研究	徐雪莉	浙江省湖州中学
2024SC071	适性教育视域下小学“课程思政”建设的实践研究	邓承敏	湖州市新风实验小学教育集团
2024SC072	“智暖青春”：普通高中生命教育系统的建构与实践研究	俞根强	吴兴高级中学
2024SC073	“N+X”进阶：九年一贯制学校心理健康教育体系构建与实践研究	蔡华滨	湖州市吴兴区城南实验学校
2024SC074	高质量学习：游戏精神下思维共享教育范式的创新实践	莫 娇	湖州市教育科学研究中心
2024SC075	幼儿学习场景中协商性评价的建构与实践	陈仙红	湖州市蓝天实验幼儿园
2024SC076	聚焦校园生态问题的跨学科主题式研究与实践	余仙凤	湖州市月河小学教育集团
2024SC077	共生共融：思政情理课堂的内在机理及实施路径研究	何振华	湖州市教育科学研究中心
2024SC078	聚焦运动素养生长的幼儿体能“乐动大循环”样态研究	姚云仙	湖州市南浔区頔塘幼儿园
2024SC079	三重赋能：小学英语“关键学力”增值评价研究	许 芳	海盐县实验小学教育集团

2024SC080	本源学习：学科视域下初中历史课程实践育人路径研究	吴金梅	桐乡市屠甸中学
2024SC081	具身实践：高中物理“课程育人”学教变革研究	丁红明	平湖市新华爱心高级中学
2024SC082	愿境·研境·品境：“自优秀”视角上善教师专业成长三重境界	柴国忠	上海大学附属嘉善实验学校
2024SC083	思维增值：高中数学“结构化建模”范式建构研究	李建良	嘉善高级中学
2024SC084	让学习更完整：小学生命科学跨界学习项目设计研究	洪芳丽	海盐县教育研究中心
2024SC085	技“力”课堂：中职生本化“可见学习”新样态的实践研究	肖福文	嘉兴市交通学校（嘉兴交通技工学校）
2024SC086	基因熔铸：红色经典作品跨学科主题学习研究	王燕芳	浙江师范大学附属秀洲实验学校
2024SC087	“行知”智修坊：小学现场改课的载体创新与路径设计研究	沈晓强	嘉兴市秀洲区王店镇建设中心小学
2024SC088	一科一品：集团校“学科共富”研修进阶设计与实践	沈玲琴	海盐县向阳小学教育集团
2024SC089	双向增值：小学科学大单元项目“学程方案”设计研究	黄 艳	嘉善县天凝小学
2024SC090	四维四促：指向工程思维提升的高中技术实践活动设计	马中江	嘉兴教育学院
2024SC091	风雅十二乐章：青少年“全域研学”特色育人路径研究	俞国兴	桐乡市青少年素质教育实践基地学校
2024SC092	媒介赋能：初中语文学习任务群“综合化学习”路径研究	范 兢	海盐县百步中学
2024SC093	三域建构：基于图形与几何的小学生推理意识发展路径	丁媛媛	杭州师范大学附属嘉兴经开实验小学

2024SC094	场域共情：指向初中生完整人格培养的学习样态研究	贾龙弟	平湖市独山港中学
2024SC095	单元整体视角下初中生数学“结构化思维”习得路径研究	陈武林	嘉兴市南湖区七星中学
2024SC096	专业共富：山海教师共同体“跨域协作”路径研究	过晓华	平湖市毓秀小学
2024SC097	科苗孵化 2.0：幼儿科学启蒙教育深度实践转型研究	范惠根	桐乡市崇福镇中心幼儿园
2024SC098	高中生数学概念理解“建模赋能”创新范式研究	汪佳婕	海宁市南苑中学
2024SC099	四力合聚：农村小学“科星教育”的实践研究	钱永明	海盐县于城小学
2024SC100	四域链通：幼教集团园“托幼一体化”实施路径研究	吴建玉	桐乡市代代康幼儿园
2024SC101	“全时空”体验：幼儿“场学习”创新实践研究	汤展亮	桐乡市振东幼儿教育集团凤凰湖幼儿园
2024SC102	初中语文整本书阅读任务群“学程可视化”路径研究	沈 移	海宁市周王庙镇钱塘江学校
2024SC103	“心灵防火墙”：中小学生心理危机预警的区域化干预探索	陈宇燕	嘉兴市秀洲区教育研究和培训中心
2024SC104	三构三备：初中数学整体化教学实践研究	钱冯良	海宁市紫微初级中学
2024SC105	星级工作坊：班主任专业研修载体的区域实践研究	冯晓燕	海宁市教师进修学校
2024SC106	“开放性”实践：初中科学课程综合化育人学习新样态研究	彭海华	嘉兴市实验初级中学教育集团
2024SC107	学科实践视域下初中数学微项目教学“市域”课改行动	时爱荣	嘉兴教育学院

2024SC108	学力生长：高中英语单元“项目统整”学习路径研究	俞忠英	海宁市教师进修学校
2024SC109	正向导引·适性赋能：积极教育的区域推进方略	武曜云	嘉兴市教育局
2024SC110	基于“艺术的福流”学生积极心理体验培育路径探索	陈贤德	上海尚阳外国语学校桐乡丰子恺学校
2024SC111	项目突围：长三角一体化背景下“领航师训”的区域探索	姚彩萍	嘉善县教育局
2024SC112	进阶混龄：托幼一体化背景下“幼有善育”路径探寻	唐燕迎	浙江省嘉兴市第二幼儿园
2024SC113	诗润乡情·友好儿童：乡村学校童诗教育融合式实践研究	朱德康	金华市婺城区琅琊镇中心小学
2024SC114	指向初中数学核心素养的变式学习设计研究	童桂恒	浙江省金华市第四中学
2024SC115	小学影视创意表达项目化教学模式的构建与实践	朱柏烽	金华市东阳市横店文荣实验学校
2024SC116	溯字品文：基于“三性”的小学古诗文教学创新与实践	余 玲	金华市银湖小学
2024SC117	整体安排 实践育人：小学机动周集中学习设计与实践研究	陈玉婵	兰溪市聚仁小学
2024SC118	小学“学为中心”课堂结构与学习模式研究	张晗芬	东阳市教育局教研室
2024SC119	基于“教-学-评”一体化的小学概念构图教学评价研究	金俊华	浙江省东阳市吴宁第五小学
2024SC120	幸福车站：小学综合素养评价情境项目建构和实施	许小慧	浙大教科义乌市东河小学
2024SC121	素养导向的大单元学评导学模式的校本探索	楼美刚	东阳市吴宁第二小学

2024SC122	联结·打通·重组：小学生数学结构化教学的实践样态	龚哲荣	义乌市实验学校教育集团鸡鸣山学校
2024SC123	尚美学生“码”上评价的设计与实施	陈永正	义乌市稠城第三小学
2024SC124	依托小学语文大读写单元教学培养儿童社会情感能力的实践研究	倪静川	永康市教师进修学校
2024SC125	英语秀场：小学英语口语表达阶式发展的实践研究	林君玲	永康市人民小学
2024SC126	从思维到素养：初中四真学堂的建构与实施	何舍芝	浙江省武义县武阳中学
2024SC127	心路e通：基于“主动健康”的学生全域心理服务体系优化研究	徐双莲	浦江县教育局
2024SC128	深度学习视域下生态式游戏评价的实践研究	傅慧平	义乌市稠州幼儿园
2024SC129	用模型说历史：小学思政教育具身实践探索	倪峻嶒	浙江省金华市东苑小学
2024SC130	基于AI的学龄前儿童“学习与成长”思维素养游戏模式探究	金 静	金华经济技术开发区社会发展局
2024SC131	学科新实践：初中英语依托中华优秀传统文化的主题项目的设计与实施	钱艳鸣	永康市教师进修学校附属初中
2024SC132	走向成熟的读写者：小学语文推敲教学的建构与实施	项雪寒	浙江师范大学附属小学
2024SC133	科技高中的“大思政课”建设探索	王 怡	浙江金华第一中学
2024SC134	链式学场：校企共同体下中职学习型课堂构建的实践研究	王长辉	兰溪市教育局教研室
2024SC135	全景式教研：跨界视域下教师团队“田野行动”的区域实践	卢晓宁	金华市教育教学研究中心

2024SC136	双“霸”合璧：基于双向成长的家校共育新样态研究	王丽贞	金华市婺城区罗店镇中心小学
2024SC137	五优五暖：小学生综合评价改革的校本设计与实施路径	姚晓芳	金华市环城小学
2024SC138	小星星成长营：小学生政治启蒙教育的路径设计与实施	俞丽珍	金华市金东区光南小学
2024SC139	“T”型学习：指向“追求理解”的教师课程力提升实践研究	方 果	金东区仙桥小学
2024SC140	稻作研学馆：构建“生命力绽放”的劳动教育新样态探索	潘东峰	浙江省金华市浦江县龙峰小学
2024SC141	三线四自三评：“云上尖山”进阶式乡土研学的行动研究	胡文馨	浙江省磐安县尖山镇中心小学
2024SC142	SMART原则：指向能力进阶的初中英语课外作业设计的路径探索	张 舒	东阳市外国语学校
2024SC143	区域推进中小学科研课整体设计与改进行动	陈 芸	金华市教育教学研究中心
2024SC144	道德力·生活力·学习力：指向儿童核心能力的“童话城小主人”园本课程建构与实践研究	许丽芬	浙江省东阳市江北实验幼儿园
2024SC145	学讲·评改：指向思维清晰化的小学“圆融课堂”新样态	吴晓宏	浙江省东阳市第二实验小学
2024SC146	教学相长的关节：区域小学数学作业结果应用研究	章 颖	金华市教育教学研究中心
2024SC147	应用型本科高校网络空间安全专业人才培养实战能力的培养研究	施莹娟	金华高等研究院（金华理工学院筹 建办）
2024SC148	畲乡生活实践场：幼儿生活实践场景的构建与实施研究	刘香慧	景宁畲族自治县实验幼儿园
2024SC149	青春派送员：中职生社区服务性劳动教育机制的建构研究	童俊杰	景宁畲族自治县职业高级中学

2024SC150	基于教学评一体化的小学语文“课后习题”使用策略的研究	吴广武	云和县实验小学
2024SC151	“电子档案袋+动态观察”小学劳动教育评价模式研究	田湘潇	缙云县教育局教学研究室
2024SC152	课程地图：集团化幼儿园课程共建共享的运转机制研究	范芳	丽水市莲都区东方明珠幼儿园教育集团
2024SC153	“365 自主课堂”：指向核心素养的初中课堂实践研究	张志盛	景宁畲族自治县城北中学
2024SC154	教学评视域下山区县的初中英语课堂评价实践研究	吴利荣	丽水市庆元县教育教学研究中心
2024SC155	中职数学课程思政建设整体性行动路径研究	王柳娟	云和县中等职业技术学校
2024SC156	基于劳动素养提升的幼儿园“三色”劳动课程的实施研究	张伟君	松阳县第二实验幼儿园
2024SC157	初中语文任务群写作教学微课开发与运用研究	周海红	遂昌锦绣育才教育集团学校
2024SC158	指向素养本位的小学英语单元整体教学设计的研究	邵丽君	松阳县教育局教研室
2024SC159	“双减”背景下思维导图在小学数学知识梳理中的应用研究	吴梦玲	浙江省庆元县蔚文学校（小学部）
2024SC160	深度研课：学教评一体化下初中语文课例研究的实践探索	鲁国权	余姚市梨洲中学
2024SC161	二元目标、三研课堂、四维评价：双创型“新农人”培养模式探究	沈腾侠	慈溪技师学院（慈溪杭州湾中等职业学校）
2024SC162	由梦想而素养：基于航天课程的小学生科技素养培育策略研究	鱼晓春	宁波市海曙区石碶街道实验小学
2024SC163	校家社三位一体“适应体育”县域推进的探索	吴素芬	象山县培智学校

2024SC164	“童心”诵读：立德树人视野下小学诗文育人的实践探索	魏 巍	浙江省宁波余姚市泗门镇中心小学
2024SC165	“产赛教”融合视域下建筑专业技能人才培养创新与实践	叶 丽	宁波行知中等职业学校
2024SC166	小学生数学结构力培养的实践研究	陈 芳	慈溪市南门小学
2024SC167	协商性评价：旨向中小学生内驱成长的新型评价模式研究	马建军	慈溪市教育局教研室
2024SC168	指向思维进阶的小学语文单元整体作业研究	陈丽君	余姚市瑞云学校
2024SC169	从“竞赛”转向“创新实践”：小学DI项目课程化实施的研究	谢益松	余姚市世南小学
2024SC170	基于共育理念的ESS劳动教育模式的实践研究	李江美	宁波市闻裕顺幼儿园
2024SC171	技术具身：泛在学习支持下新型教育共同体研究	厉 娇	浙江师范大学附属慈溪实验学校
2024SC172	“产教适配器”：中职学校服务地方经济发展的支持策略研究	林 芳	宁波建设工程学校
2024SC173	融合视域下高中数学建模进阶教学的实践研究	杨 洁	浙江省宁波市鄞州中学
2024SC174	“长程作品吧”：大概念下小学语文作业改革的探索	盛 盈	浙江省宁波市象山县实验小学
2024SC175	对话圣贤：县域阳明教育智慧的传承与弘扬	王军晖	浙江省余姚市教育科学研究所
2024SC176	具象·浸润·践行：初中生民族文化认同培育的实践研究	陈 林	宁波市海曙区古林镇中心初级中学
2024SC177	指向培养小学生科学思维的支架式教学研究与实践	沈晓英	宁波市行知实验小学
2024SC178	乡土育人：蒙养幼儿十佳品德的集市游戏研究	周立波	宁波市镇海区澥浦镇中心幼儿园

2024SC179	全流程·网格化：区域心理健康教育的创新实践	杨娜	宁波市教育科学研究所
2024SC180	初中科学进阶式项目化学习的实践研究	吴利文	宁波市江北区教育局教研室
2024SC181	基于学习图谱的高中生物学结构化教学的区域行动研究	邵丹玮	宁波滨海国际合作学校
2024SC182	乐创思维：小学数学游戏的开发与实施	周鸿辉	宁波市鄞州区首南第一小学
2024SC183	脑洞超新星：构建中学“大科学教育”新样态的实践研究	冯尚猛	宁波科学中学/宁波前湾新区科学初级中学
2024SC184	儿童有限责任公司：劳动关系视域下新型劳动教育实践育人研究	严雪霞	宁波市北仑区泰河学校
2024SC185	分布式领导理念下区域科研骨干项目化培训的实践研究	范伟东	宁波市奉化区教师进修学校
2024SC186	小学数学关键能力的诊断与评价研究	邵陈标	宁波大学附属学校
2024SC187	项目赋能：中华传统文化层阶式传承与理解的探索与实践	高培圣	宁波市镇海中学
2024SC188	数学+：任务驱动下跨学科主题学习的实践研究	王哲燕	宁波市北仑区教研室
2024SC189	诗化成长：初中心理健康教育新样态	方贤升	宁波市鄞州区江东中心学校
2024SC190	从“微证书”到“能力身份证”：中高职一体化教学的评证融合策略研究	王岩	宁波市北仑职业高级中学
2024SC191	自然笔记：小学综合实践深度学习的实践与研究	童军	宁波市鄞州区东钱湖镇中心小学
2024SC192	普通高中学科实践育人课程开发与实施研究	林思俭	宁波诺丁汉大学附属中学

2024SC193	三融五环：职成教协同助力乡村振兴技能人才培养的实践研究	杨 飞	宁波市教育科学研究所
2024SC194	老区幼儿园“沉浸式经典场景剧”的编创与实践	叶玲玲	宁海县岔路镇中心幼儿园
2024SC195	指向政治认同的高中思政课情境教学策略研究	郭绍仪	宁波市北仑中学
2024SC196	中职学校生态德育模式构建与实现机制研究	李剑波	宁波市教育考试院
2024SC197	指向社会情感能力培养的“幼儿园艺术·情意课程”的构建与实践	侯鲁萍	宁波市宝韵音乐幼儿园
2024SC198	内知成人：小学英语单元整体“四式”作业设计与实践	鲍淑琴	宁波市鄞州区五乡镇中心小学
2024SC199	促进幼儿学习品质发展的区·馆双轨游戏实践研究	郑新苗	宁波市镇海区镇海宝山幼儿园
2024SC200	梳理·整合·落实：高中生物学思想方法的教学实践探索	李惠新	衢州市教育局教研室
2024SC201	胜任力融合视角下中职专业课教师数字技能优化路径研究	姜建华	衢州市职业教育教研室
2024SC202	基于学习动力圈的高中生法治素养链动式培育研究	谌 涛	浙江省衢州第一中学
2024SC203	联结·进阶·迭新：培养小学生科学学科模型建构能力的实践研究	项 珍	常山县教师进修学校
2024SC204	企业学区：中职数字化活页式教材开发的载体设计与实践路径研究	吴晓彩	浙江省衢州第二中等专业学校
2024SC205	区域推进小学英语分项等级评价体系的实践研究	洪 琳	常山县教育局教研室
2024SC206	靶向研修：“五步式”提升数学教师素养的实践研究	刘统斌	浙江省衢州市龙游县华茂初级中学

2024SC207	灵趣小镇：指向文化自信的社会实习场实践研究	张根菊	龙游县灵江幼儿园
2024SC208	闭环式评价：“蒔礼”劳动素养评定新样态研究	周小花	龙游县端礼小学
2024SC209	基于拔尖创新人才数学核心素养和学习力提升的研究	廖如舟	浙江省衢州第二中学
2024SC210	生态重构：初中作业分层管理体系的研究	王华兵	浙江省锦绣江山外国语学校
2024SC211	小学语文“跨学科学习”任务群的实践与研究	郑腾雁	开化县天地小学
2024SC212	成事·树人：小学道德与法治情境化作业开发与应用研究	廖雪芬	衢州市衢江区第二小学
2024SC213	绿色低碳 红蓝融合：中职学校德育工作新样态的研究与实践	郑晓珍	衢州中等专业学校
2024SC214	高中历史“立人”课堂的区域探索与实践	刘晓庆	绍兴市教育教学研究院
2024SC215	基于实验情境促进物理观念形成的实践探索	王猛良	浙江省诸暨市第二高级中学
2024SC216	“资源共享、人才共育”理念下科技高中创新人才培养机制的实践研究	王琛	绍兴市第一中学
2024SC217	整体·关联：初中数学结构化问题链设计的实践研究	马海龙	绍兴市教育教学研究院
2024SC218	基于境脉学习理论的高中政治议题式教学优化策略研究	王淑会	绍兴市第一中学
2024SC219	“三融合 三协同”创新中职建筑专业课程思政建设的路径研究	祁黎	绍兴市职业教育中心
2024SC220	大概念视域下高中地理情境教学的范式研究	蒋亚琴	绍兴市教育教学研究院

2024SC221	结构化教学：指向核心素养的高中物理课堂实践研究	孙国标	浙江省柯桥中学
2024SC222	基于跨学科项目学习的初中语文整本书阅读实践研究	徐文凯	诸暨市大唐街道草塔初级中学
2024SC223	“做语文”：农村薄弱学校语文教学本色的实践研究	汤利英	浙江省绍兴市上虞区汤浦镇中学
2024SC224	从知识走向素养：基于项目式学习的“行知课堂”育人模式研究	俞明敏	诸暨市暨阳街道浣江小学教育集团行知小学
2024SC225	基于教学评一体化的初中英语单元整体教学策略研究	戴圆圆	浙江省嵊州市初级中学
2024SC226	素养导向下的初中语文单元整体教学评设计与实践研究	赵卓青	绍兴市教育教学研究院
2024SC227	视觉赋能：多维跨转画数学在小学数学学习中的实践研究	王 瑛	新昌县滨江小学
2024SC228	基于数字工场的“一体三翼”测绘专业人才培养模式的创新与实践研究	蔡菊琴	绍兴市中等专业学校
2024SC229	高中数学建模项目化实施的实践研究	朱祖煌	浙江省诸暨中学
2024SC230	小学生思维型探究学习的循证实践与研究	楼和东	诸暨市店口镇中心学校
2024SC231	项目化学习视域下教师沉浸式教研的实践研究	章迪丽	诸暨市浣东街道和济幼儿园
2024SC232	守正创新：县域中心普高内生发展的行动研究和实践探索	竺东平	嵊州中学
2024SC233	基于核心素养的小学数学项目化作业设计的实践研究	王承根	绍兴市柯桥区实验小学
2024SC234	新课标下初中古诗文“初小衔接”的策略研究	孟国乔	绍兴市上虞外国语学校

2024SC235	项目驱动·群智学习：初中课堂教学“减负提质”的实践路径探索	俞君萍	浙江省绍兴市新昌县西郊中学
2024SC236	五维一体：区域推进小学综合评价改革的实践研究	舒义平	新昌县教育体育局教学研究室
2024SC237	早期融合教育中特殊儿童社会技能培养的实践研究	陈 燕	绍兴市特殊教育中心学校
2024SC238	基于信息科技学科素养的项目式学习评价研究	马喜音	绍兴嵊州市高级中学
2024SC239	具身认知视域下小学数学思维可视化教学实践研究	宋莲芝	绍兴市上虞区鹤琴小学
2024SC240	故事课程：孩子编织美好童年的积极历程	杨招娣	诸暨市暨阳街道行知幼教集
2024SC241	扎根“越文化”，家校社协同育人的创新实践	叶燕芬	绍兴市塔山小学
2024SC242	“快乐读书吧”整本书阅读中“跨学科助读”的设计与实践	骆海燕	绍兴市戴山小学教育集团
2024SC243	践行鲁迅儿童教育观，构建以儿童为本的语文课堂	王慧琴	绍兴市鲁迅小学教育集团
2024SC244	名师崛起：乡村名校视阈下的教师本土化培养研究	褚天龙	天台县白鹤中学
2024SC245	九研一改：高中思政教研新样态研究	孔 晟	温岭市教育发展研究院
2024SC246	基于逆向设计的高中数学单元教学研究与实践	姚才镇	天台中学
2024SC247	创享小镇：小学科创育人新推进研究	齐笑笑	天台县始丰街道中心小学
2024SC248	基于“大单元辐射模式”的拔尖创新人才物理课程开发及实施的研究	王建秋	台州市第一中学

2024SC249	小学适应性课程育人的实践研究	李敏珍	台州市椒江区心海育才小学
2024SC250	观澜学院：乡土文化课程全景式学习的研究	陶海宏	台州市椒江区章安街道中心小学
2024SC251	基于高中物理真实情境问题设计与教学的策略研究	徐婷婷	浙江省台州中学西校区
2024SC252	小学数学跨学科主题学习的进阶探索	林嫦娥	浙江省台州市路桥区峰江街道中心小学
2024SC253	知·趣·行：小学道德与法治“三味”课堂教学实践的研究	汪 洋	浙江台州临海市回浦实验小学
2024SC254	进阶式双向衔接：区域幼小“十学十能课程”的探究	周立新	台州市天台县洪畴镇中心小学
2024SC255	“宋韵台州”初中语文项目化学习的创新性探究	张晓利	台州市路桥实验中学
2024SC256	国药之韵：基于地方中草药资源的“沉浸式”学习研究	王爱芳	仙居县埠头镇中心小学
2024SC257	协同成长：区域推进学校发展性心理辅导探索	陈凤丹	仙居县白塔镇中心小学
2024SC258	和合文化视域下中职区域教研品牌创建的实践研究	何 山	台州市教育教学研究院
2024SC259	高中物理大单元教学作业的设计与实施研究	潘柳志	浙江省仙居中学
2024SC260	进阶+评价：基于真实问题解决的选考物理思维型复习模式研究	李展华	浙江临海市回浦中学
2024SC261	四维并举：区域中高职一体化人才培养模式的探索	张 俊	温岭市职业技术学校
2024SC262	四维三元：高中心理危机协同赋能的案例研究	沈 洋	玉环中学

2024SC263	发展高中生工程思维与创新设计能力的项目实践研究	廖根仁	浙江省台州中学
2024SC264	指向创新人才培养的中学数学“阅读材料”的学习探索	张显钢	三门县教师发展中心
2024SC265	全员·全域·全程：中小学融合性心理大课程的研究	林志标	玉环市教育教学研究中心
2024SC266	5C 协同：中职学校教师专业发展共同体的建设与实践	吕计燕	三门县职业中等专业学校
2024SC267	基于 UbD 理论的统编版高中文学评论写作教学研究	陈佳	浙江省三门中学
2024SC268	“一体一地两制”探索区域中高职一体化人才培养新路径	杨帆	玉环市中等职业技术学校
2024SC269	聚焦素养：高中信息技术教学评一体化实践研究	范诚	台州市黄岩中学
2024SC270	行走葭沚：小学综合学习新样态研究	吕剑虹	台州市椒江区葭沚小学
2024SC271	中职信息技术“BOPPPS-项目式学习”模式研究	祁杰	台州市黄岩区第二职业技术学校
2024SC272	素养视阈下初中道德与法治议题式教学探究	顾妮恒	仙居县白塔中学
2024SC273	基于项目化学习的小学生科学高阶思维培养路径研究	高鸳鸯	台州市路桥区教育教学研究中心
2024SC274	育人方式新探索：班报创编的实践研究	金灵敏	浙江省台州市临海市大洋中心校
2024SC275	基于项目式学习的高中生物学复习课教学设计的研究	周玲	浙江省临海市教研中心
2024SC276	立德树人视域下的高中英语教学中育德的研究	曹军喜	浙江临海市回浦中学
2024SC277	定位·激励·赋能：初中英语整本书阅读的表现性评价研究	杨桂琴	乐清市教育研究培训院

2024SC278	内生科研：重建新型教师学习方式的区域科研转型实践	尹志梅	温州市鹿城区教育研究院
2024SC279	区域教育数据治理模式研究——基于W市的实践经验	章璐	温州市教育技术中心
2024SC280	全民阅读视域下山区县乡镇初中名著阅读策略迭代研究	厉雄燕	温州市永嘉县岩头镇中学
2024SC281	基于核心问题的高中数学结构化教学实践研究	谢尚志	温州市第二十二中学
2024SC282	“遇苍”：区域构建“行走的思政课程”的研究	叶兰留	苍南县教师发展中心
2024SC283	大中小学思政教育一体化温州实践路径研究	王剑波	温州市教育局
2024SC284	改课堂·改作业·改评价：初中英语项目化学习系统化推进的实践研究	曾孙丹	温州市教育教学研究院
2024SC285	初中科学思维培养分级目标建构及其达成策略研究	谢杰妹	温州市瓯海区第二外国语学校
2024SC286	学习新常规：构建中小学学习品质驱动型管理体系的区域实践	李焱	温州市鹿城区教育研究院
2024SC287	小花朵适应课程：指向规范养成的幼小衔接跨学科主题学习实践研究	林昶	瑞安市教育发展研究院附属小学
2024SC288	数据赋能：基于过程性评价的校本教学改进研究	张于胜	温州市洞头区海霞中学
2024SC289	区域小学数学教研员工作室青年教师培育模式转型与实践研究	王小莲	温州市龙湾区教师发展中心
2024SC290	区域推进“数据驱动教育教学改进”的行动策略深化研究	王光秋	温州市教育评估院
2024SC291	“科学教育+”：主题引领下的无边界育人方式校本实践研究	彭来桂	温州市南浦实验中学

2024SC292	小学科学联接“儿童-科学”的思维型课堂实践研究	王小梅	温州市教育发展研究院
2024SC293	哲思场：未来儿童哲学素养提升家校共育模式的探究	吴孔裕	温州市瓦市小学
2024SC294	重构育人新生态：基于人文特色高中项目化学习的实践探索	蒋义洁	温州人文高级中学
2024SC295	赋能-融合-共创：人工智能赋能发现式学习实践研究	潘春波	温州市瓯海区外国语学校
2024SC296	集约化·数智化·校本化：助力区域作业管理转型的策略研究	韩安央	温州市龙港市社事局
2024SC297	走进故事里：小学生社会主义核心价值观校本化培育的实践探索	江盛盟	平阳县中心小学
2024SC298	共享、共建与共长：完全中学教师”生成式”校本研修体系重构	胡大为	温州市第二十一中学
2024SC299	根植在地资源建构校本研学课程的实施路径研究	邵荣华	浙江省温州市龙湾区金海湖小学
2024SC300	以文化人：建设高品质县域高中的探究与实践	王安国	浙江省瑞安中学
2024SC301	三阶四环：学科育人导向下的“问学”课堂的建构与实施	方飞岳	瑞安市塘下实验小学
2024SC302	周记圈：区域推进青年教师教育写作共生社群建设的行动研究	林日正	温州市教育教学研究院
2024SC303	智创一职 Mall：基于四链合一的职校科创共富新范式	黄晓蕾	温州市职业中等专业学校
2024SC304	指向实践创新的普通高中跨学科项目化学习设计与实践	郑亚中	温州市龙湾中学
2024SC305	“项目化+自能化”双线推进的教学路径研究——小学科学未来实验课堂内涵式形态试验	谢晓静	温州市瓯海区教育研究院

2024SC306	中小学“科学教育加法”的区域实践	施昌魏	温州市教育教学研究院
2024SC307	大概念视域下的初中语文单元目标有效达成的区域实践研究	郭丽娜	平阳县昆阳镇第二中学
2024SC308	回应所学视角下促进主动学习的英语阅读课堂教学改进行动	丁立芸	温州市教育教学研究院
2024SC309	未来赋能场：幼儿完整教育的进阶策略研究	金晓群	温州市第四幼儿园
2024SC310	基于 SOLO 分类理论的小学科学教-学-评一致性探索	章林妹	岱山县教育发展研究中心
2024SC311	UTF：单元教学新思维工具应用研究	张 伊	浙江省舟山市普陀小学
2024SC312	单元整体视角下的初中数学项目式活动设计与实施研究	程如朋	舟山绿城育华学校
2024SC313	寻径·融通·创变：中职建筑装饰专业实践性教学项目的开发与实施研究——以“红色展厅设计”项目为例	袁 峻	舟山航海学校
2024SC314	智媒时代小学生科普短视频创作与应用的实践研究	胡海良	舟山市普陀区沈家门小学
2024SC315	分层·选择·弹性：指向“数学思维”的结构化教学设计与实践	唐增艳	浙江省舟山市定海区北蝉中心小学
2024SC316	大单元视角下的初中历史课堂教学研究	陈 艳	浙江省舟山市岱山实验学校
2024SC317	儿童议事会：落实儿童友好理念的路径研究	虞 益	舟山市新城翁浦幼儿园
2024SC318	学会融入世界：幼儿园生态文明教育的区域实践	孙梅琴	舟山教育学院
2024SC319	“阅读地图”：整本书阅读支架的开发与运用研究	徐 飞	舟山市南海实验学校长峙小学校区

2024SC320	灯塔激扬生命：中小学海事教育新样态的实践与研究	张桂明	岱山实验学校
2024SC321	结构化视域下小学生“空间量感”培养的实践研究	刘世燕	浙江省舟山市岱山双峰新城学校
2024SC322	关联学习：促进学生迁移能力的教学实践研究	谢燕红	舟山市普陀区城北小学
2024SC323	应用性教学实验：高中典型学教问题解决与教学变革的实践探索	王成冠	舟山绿城育华学校
2024SC324	可视化·平台+：三级协同推进中小学班主任专业发展的行动研究	张志萍	舟山教育学院
2024SC325	高中思想政治活动型学科课程教学的评价设计与实施	周军海	舟山教育学院
2024SC326	三环·四要素：指向论证能力的初中科学单元作业研究	陈建姣	电子科技大学衢州实验学校（国家双名）
2024SC327	技术赋能的小学语文循证教学模式建构与应用研究	王林慧	杭州市天长小学（国家双名）
2024SC328	跨学科视域下初中科学创造性解决问题学习的实践研究	沙琦波	宁波市四眼碶中学（国家双名）
2024SC329	教育考试数字化转型的内涵特征和实施路径研究	程莉莉	浙江省教育考试院（省直单位）
2024SC330	融生课堂：教育数字化视域下中学智慧课堂教学建构与实施	武琦	杭州外国语学校（省直单位）
2024SC331	聚焦重要概念的生物学单元整体作例研究	周初霞	浙江省教育厅教研室（省直单位）
2024SC332	自然美育在乡村学校中的实践探索	冷莹	浙江省教育厅教研室（省直单位）
2024SC333	基于学龄人口变化视角下的浙江省中小学布局规划调整策略研究——以湖州市为例	章正春	浙江省教育发展中心（省直单位）

2024SC334	名师网络工作室助力乡村教师专业发展的动力机制与实践路径研究	李羽翀	浙江省教育技术中心（省直单位）
2024SC335	智能技术在教育治理中的应用研究	程盛杲	浙江省教育技术中心（省直单位）
2024SC336	省域中高职一体化教研共同体的构建与行动路径研究	崔陵	浙江省教育科学研究院（省直单位）
2024SC337	全日制海外中国学校办学模式的创新与实践研究	郑丽	迪拜中国学校（省直推荐）
2024SC338	“声·光·地”部落：基于游戏图式的托幼户外环境新样态的研究	房莹莹	浙江省级机关府苑幼儿园（省直推荐）
2024SC339	多元对话场：促进幼儿“持续性共享思维”的模式构建与实践	郑晨烨	浙江省级机关北山幼儿园（省直推荐）
2024SC340	儿童友好视角下幼儿园“沉浸式自然教育”环境创设及课程实施	朱小波	浙江省级机关武林门幼儿园（省直推荐）
2024SC341	唤醒教师专业自觉的园本评价研究	金玺	浙江省级机关滨江幼儿园（省直推荐）
2024SC342	基于中华文化意象的语文跨学科学习任务群设计与实践	洪峰	杭州养正小学（省直推荐）
2024SC343	家校共育：小升初过渡期学生焦虑情绪的缓解和心理适应行动研究	何萍儿	浙江省诸暨市暨阳街道浣江小学教育集团行知小学（省直推荐）
2024SC344	“三融”赋能：新时代青少年官思政育人的实践路径研究	王羿	浙江省平湖市青少年宫（省直推荐）
2024SC345	拓宽红领巾生态圈助推少先队社会化的实践研究——以江厦街道为例	朱盛珊	宁波市青少年宫（省直推荐）

附件 3

浙江省教育科学规划 2024 年度体卫艺课题立项名单

立项编号	课题名称	负责人	工作单位
2024STWY001	“100 种”解释：跨界融合视域下幼儿艺术作品的对话式分享	何单翡	杭州市西湖区象山幼儿园
2024STWY002	公望小工坊：学导融创四位一体推进中小学美育载体创新与区域行动	练倩宇	杭州市富阳区富春第四小学
2024STWY003	无界美育：幼儿园美术教育的区域探索	陈碧霄	萧山区教育发展研究中心
2024STWY004	体质化验单：破解小学生每天校外锻炼一小时的市域行动探索	徐献银	杭州市富阳区教育发展研究中心
2024STWY005	“3+X”护心手册：指向初中生一般心理问题的自助载体设计与应用研究	毛满红	浙江省杭州滨和中学
2024STWY006	美育空间站：精准服务“未来设计师”个性化成长的探索与实践	周维平	杭州市美术职业学校
2024STWY007	区域义务教育体育与健康课程内容构建及综合评价实践研究	王慧娜	杭州市钱塘区教师教育学院
2024STWY008	美研山乡：校内外艺术馆联动育人的地域实践	许海燕	浙江省临安区博世凯实验小学(公办)
2024STWY009	玩·学·乐·创：大美育视域下学校艺术教育场馆建设的新探索	章献明	杭州市余杭区未来科技城海创小学

2024STWY010	动态匹配：普高体艺拔尖创新人才一体化培育探索	宋骁峰	浙江省嘉兴市第三中学
2024STWY011	成长韵律：初中“四季美育”新图景构画研究	陈洁	海盐县武原中学教育集团
2024STWY012	三历锻能：小学生体育关键能力提质样态研究	马静娟	浙江师范大学附属嘉善实验学校
2024STWY013	定向四探：基于真实场景的“具身游戏”实施样态	陆国梅	海宁市黄湾镇中心幼儿园
2024STWY014	专业赋能：素养导向下小学体育教学质量监测的区域探索	潘志新	桐乡市教育局教研科研室
2024STWY015	文化审美视域下“舌尖宋宴”项目化学习实践研究	朱丽菊	上海尚阳外国语学校桐乡实验学校
2024STWY016	“戏”演童话剧：幼儿审美力生长的创新实践研究	肖群	浙江省平湖市乍浦镇天妃幼儿园
2024STWY017	跨域整合：高中音乐整体教学的实践与研究	林雅	浙江省永康市第一中学
2024STWY018	“一石见美 五步六鉴”山区高中揭秘石文化培育浓乡情学习路径的实践研究	王益娟	浙江省磐安中学
2024STWY019	心韧银行：小学生校本心理支持系统建构研究	傅海鹰	浦江县浦阳第五小学
2024STWY020	基于“感觉统合”的小学起始年级注意力课程的开发与实施	张靖	金华市青春小学
2024STWY021	练球·练人·练精神：五育融合视域下校园足球育人路径的建构与实施	张本洪	金华市江滨小学
2024STWY022	深度学习：初中科学“探实融合”教学研究	单俞刚	青田县教育教学研究室
2024STWY023	指向核心素养的中小学音乐“单元整体教学”区域实践研究	柳松玲	丽水市教育教学研究院

2024STWY024	乡村美育特色工作坊校本化构建的实践研究	胡益华	浙江省缙云县新建中学
2024STWY025	幼儿园情绪主题音乐剧课程的建构与实践	陈霞	宁波市海曙区石碶街道雅悦幼儿园
2024STWY026	“一生一艺”视角下普高舞蹈立体化教学的实践研究	吴迪锋	浙江省宁波市李惠利中学
2024STWY027	围棋思维推动中小学生学习学科创新学习研究	孙旭浓	慈溪阳光实验学校
2024STWY028	三纵·三横·五式：新课标视角下小学“e·美术”融合课程的校本化研究与实践	邵寅	余姚市姚江小学
2024STWY029	融·学·创：小学诗词武术操的设计与实践	张胜铎	象山县丹城第五小学
2024STWY030	核心素养背景下高中音美鉴赏课教学融合的行动研究	张研	宁波外国语学校
2024STWY031	处方式课后体育锻炼对小学生体质问题干预研究	潘佳	浙江省宁波市鄞州区董山小学
2024STWY032	幼儿园生活化造型艺术项目活动的设计与实践	唐静亚	宁波市怡江幼儿园
2024STWY033	基于文化自信的小学“红帮印染”学习任务群的实践	邱积钊	宁波市奉化区教师进修学校
2024STWY034	核心素养视域下学校体育一体化的实践研究	鲍飞达	宁波市海曙区教育局教研室
2024STWY035	社会服务式团辅：抑郁症干预模式的创新与实践	胡瑜凤	龙游县第二高级中学
2024STWY036	“学练赛评”一体化视角下初中三大球大单元教学新样态的实践研究	徐志红	衢州市实验学校教育集团锦溪校区
2024STWY037	基于“立人”教育思想的“最鲁迅”特色德育实践研究	胡尧兴	绍兴鲁迅高级中学

2024STWY038	教学做合一：聋校职高国画教学的探索与实践	赵荻燕	绍兴市特殊教育中心学校
2024STWY039	幼儿园“述-辨-行”教研范式助推区域教育共富的行动研究	沈国香	浙江省绍兴市柯桥区教师发展中心
2024STWY040	生命成长工程：构建青少年心理健康工作区域一体化机制的实践研究	苏林	绍兴市柯桥区教师发展中心
2024STWY041	对话教学：优化初中心理辅导课堂教学的区域行动研究	徐伟英	绍兴市教育教学研究院
2024STWY042	三合一轴：指向劳动素养的职业体验课程构建与实施研究	寿清英	诸暨市暨阳街道滨江小学
2024STWY043	MEET课程：学校戏剧教育场域建设的研究	何素芳	北京师范大学台州实验学校
2024STWY044	字从石鼓启：新课标书法课程创编与实施的研究	卢伟珍	温岭市教育发展研究院
2024STWY045	新课程理念下小学音乐图形谱辅助教学的改进研究	金丹婷	浙江省临海市杜桥镇第二小学
2024STWY046	量质并举：小学生音乐表现性评价的研究	叶雯雯	浙江省三门县浦坝港镇湮浦中心小学
2024STWY047	区域性中小学生体质健康状况的调查与对策研究	姜毅	仙居县第二中学
2024STWY048	小学体育与健康国家课程县本化实践研究	张士兵	天台县云锦小学
2024STWY049	基于“艺术心育”的中职学校育人模式研究	钱车胜	台州市椒江区第二职业技术学校
2024STWY050	基于“核心素养”的义务教育体育“大单元”构建研究	王敏杰	温岭市教育发展研究院
2024STWY051	教评分离：区域构建小学体育学业质量全员测评体系研究	陈春辉	温州市瓯海教师发展中心

2024STWY052	迭代·生长·和美：基于园本戏剧课程十七年实践再建构的研究	姜伟	温州市第一幼儿园
2024STWY053	新时代基于PI-CBL的小学生“大健康教育”体系实践研究	潘旻	温州市广场路小学
2024STWY054	单元整体视角下初中生“纵向聆听”音乐能力培养的实践研究	郑强	苍南县民族中学（苍南县艺术中学）
2024STWY055	箴编创“艺”：指向“创意实践”素养提升的小学生美育活动新样态	刘彬彬	文成县第三实验小学
2024STWY056	诊断·赋能：中小学体育大单元教学的学习评价研究	钱勇	温州市教师教育院
2024STWY057	校家社育人新样态：指向生命素养心育课程群建设实践研究	梁继亦	平阳县昆阳镇第三小学
2024STWY058	“三度·六美”课程：生命教育背景下海岛幼儿美育教育的实践研究	沈海华	嵊泗县教育科学教研室

附件 4

浙江省教育科学规划 2024 年度党建专项课题立项名单

立项编号	课题名称	负责人	工作单位
2024DJ001	红立方：党建引领下学校红色育人的空间创新与运作研究	滕闽军	萧山区世纪实验小学
2024DJ002	弘乔学堂：中职学校党建育人新载体的建设与实践	叶飞飞	杭州市乔司职业高级中学
2024DJ003	三正协同：普通高中“廉洁力”赋能党建育人路径研究	曹冬林	嘉兴市第四高级中学
2024DJ004	红专并进：民办中职学校党建“双轨强师”实践研究	曹国中	嘉兴市秀水经济信息专修学院
2024DJ005	党组织领导的校长负责制背景下多校区小学治理研究	黄伟星	永康市大司巷小学
2024DJ006	红领巾成长圈：党团队一体视域下少先队活动社会化的实践研究	夏利波	宁波市鄞州区东湖小学
2024DJ007	全周期管理：党组织领导的校长负责制视域下学校治理新路径的探索与实践	张建君	宁波市甬江职业高级中学
2024DJ008	普通高中党支部建在学部模式的实践研究	张宏辉	北京师范大学台州附属高级中学
2024DJ009	三风六孝：党建统领的小学家校社共育实践研究	陈晓飞	温州市龙湾区海滨第三小学

2024DJ010	党建+：农村小学“以陶塑廉”特色课程的开发与实施	林 涛	舟山市定海区马岙中心学校
-----------	--------------------------	-----	--------------

附件 5

浙江省教育科学规划 2024 年度共同富裕专项课题立项名单

立项编号	课题名称	负责人	工作单位
2024GF001	新城小集市：农村幼儿良好社会交往行为养育的实践	王 瑜	淳安县青溪新城幼儿园
2024GF002	四模叠进：共富背景下乡村非师范专业语文教师强化双基路径研究	吴国富	淳安县教师进修学院
2024GF003	共同富裕背景下山区职业教育生态型人才培养研究	卢红星	磐安县职业教育中心
2024GF004	多民族小学铸牢中华民族共同体意识的实践与创新研究	高旭艳	武义县桐琴镇中心小学
2024GF005	指向高阶思维培养的初中语文作业设计实践研究	陈冬云	浙江锦绣育才教育集团学校
2024GF006	精微致广·区域共赢——庆元县美术教研团队专业发展的实践与研究	蔡 芬	浙江省丽水市庆元县教育教学研究中心
2024GF007	教育共富理念下气象科技特色研学共同体的实践研究	周来杰	浙江省丽水市缙云县下小溪小学
2024GF008	乡村振兴下古建筑修缮与仿建课程开发与研究	杨 莉	松阳县职业中等专业学校
2024GF009	“松心暖阳”共富·共赋·共赴——山区特色心育品牌培育的探索与实践	张凌君	松阳县教育局教研室

2024GF010	微课为媒 泉润心扉：构建县域城乡心育共研体的行动研究	叶晓璐	龙泉市教育局教育研究培训中心
2024GF011	1+2 阅读共同体：产出导向法驱动下的高中英语整本书阅读县域实践	吴俊峰	常山县第一中学
2024GF012	多跨协同：区域推进初中科学工程项目化学习路径研究	余利军	开化县教育研究与培训中心
2024GF013	教育共富背景下大中小学思政一体化建设的实践探索	郑旭	浙江省衢州市柯城区航埠镇初级中学
2024GF014	工分簿+：劳动教育数字化评价体系研发与应用	余菊仙	龙游县教育局教研室
2024GF015	灵动石头：培养山区寄宿制学生发散思维能力的活动设计研究	毛浦生	江山市塘源口小学
2024GF016	中职产教融合实践中心的共富功能实现路径研究	余贤相	三门县职业中等专业学校
2024GF017	课堂即培训：教育共富背景下乡村教师专业成长路径的研究	金维明	浙江省理想教育研究院乡村教育研究中心
2024GF018	“三联四共”：职业教育促进非遗技能共富的实践研究	孙照虹	天台县教学研究室
2024GF019	“耕读少年”画像：数智赋能下的小学生综合素质评价的新范式	朱越	文成县二源镇中心学校
2024GF020	数字化·系统化·常态化：县域推进小学劳动教育过程性评价的实践研究	程一冰	文成县教育研究培训院
2024GF021	作业研究：数据赋能的山区初中数学教学共富新路径	罗朝阳	浙江省温州市苍南县桥墩镇第一中学
2024GF022	教研·共富：小学语文“城乡精准众筹式”研修的实践研究	郑伟	永嘉县实验小学
2024GF023	共同富裕背景下高中生物“胶囊”实验室建设研究	童莉里	浙江省泰顺中学

2024GF024	共研·共践·共享：区域农村幼儿教师“联盟教研”建设的创新行动研究	缪海素	苍南县宜山镇第一幼儿园
2024GF025	合作与自治：构建城乡教师1+X教研联盟的区域行动	吴君	浙江省平阳县教师发展中心